ВГУЭС

РЕГИОНАЛЬНАЯ ПРЕДМЕТНАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ИМЕНИ НАРОДНОГО УЧИТЕЛЯ Н.Н. ДУБИНИНА

2 - 26 марта 2015 года

МАТЕРИАЛЫ ОЛИМПИАДЫ

г. Владивосток
2015

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

«Владивостокский государственный университет
экономики и сервиса»
(ВГУЭС)
Центр «Абитуриент»

Региональная предметная олимпиада школьников имени народного учителя Николая Николаевича Дубинина

2–26 марта 2015 г.

Учебно-методическое пособие

Владивосток
Издательство ВГУЭС
2015

УДК 372.8
ББК 74.2
Р31

Р31 РЕГИОНАЛЬНАЯ ПРЕДМЕТНАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ имени народного учителя Николая Николаевича Дубинина [Текст] : учебно-методическое пособие / кол. авт.; под общ. ред. канд. физ.-мат. наук И.И. Бажанского ; Владивостокский государственный университет экономики и сервиса ; Центр «Абитуриент». – Владивосток : Изд-во ВГУЭС, 2015. – 96 с.

ISBN 978-5-9736-0311-3

В данном учебно-методическом пособии приведены материалы олимпиад по математике, физике, информатике, географии, русскому языку, литературе, английскому языку, истории, обществознанию, праву и экономике для учащихся 9–11 классов с подробными решениями и ответами.

Предназначено школьникам старших классов для самостоятельной подготовки к олимпиадам, а также их родителям и учителям.

УДК 372.8
ББК 74.2

ISBN 978-5-9736-0311-3

© Издательство Владивостокского государственного университета экономики и сервиса, оформление, 2015

© Центр «Абитуриент», 2015

СОДЕРЖАНИЕ

Введение....4
Олимпиада по математике *(М.А. Первухин)*....6
Олимпиада по физике *(П.И. Бажанский)*....7
Олимпиада по информатике *(В.В. Ивин)*....8
Олимпиада по географии *(Е.В. Шавлюгина)*....10
Олимпиада по русскому языку *(В.А. Каверина)*....12
Олимпиада по литературе *(П.Г. Трегубова)*....21
Олимпиада по английскому языку *(Т.А. Беркович)*....28
Олимпиада по истории *(А.А. Илларионов)*....32
Олимпиада по обществознанию *(З.Н. Бондарчук)*....37
Олимпиада по праву *(А.Ю. Мамычев)*....41
Олимпиада по экономике *(О.В. Лайчук)*....48
Олимпиада по математике (ответы)....54
Олимпиада по физике (ответы)....57
Олимпиада по информатике (ответы)....60
Олимпиада по географии (ответы)....66
Олимпиада по русскому языку (ответы)....68
Олимпиада по литературе (ответы)....70
Олимпиада по английскому языку (ответы)....74
Олимпиада по истории (ответы)....75
Олимпиада по обществознанию (ответы)....78
Олимпиада по праву (ответы)....81
Олимпиада по экономике (ответы)....87
Победитель и призеры олимпиады по математике....89
Победители и призеры олимпиады по физике....90
Победитель и призеры олимпиады по информатике....90
Победители и призеры олимпиады по географии....91
Победители и призеры олимпиады по русскому языку....91
Победители и призеры олимпиады по литературе....92
Победитель и призеры олимпиады по экономике....92
Победители и призеры олимпиады по английскому языку....93
Победители и призеры олимпиады по истории....93
Победители и призеры олимпиады по обществознанию....94
Победители и призеры олимпиады по праву....95

ВВЕДЕНИЕ

«Я хочу, чтобы дети мои выросли с крыльями. Учиться летать нужно в детстве»

Н.Н. Дубинин, Народный учитель СССР,
Народный учитель России,
Почётный гражданин г. Владивостока

Владивостокский государственный университет экономики и сервиса в качестве первостепенной задачи ставит перед собой поиск, поддержку и развитие способностей одаренных школьников и студентов, формирование уникальной творческой среды для талантливой молодежи – от школьников до молодых специалистов. Во ВГУЭС накоплен большой опыт работы с одарёнными и талантливыми детьми, многие из них уже стали успешными студентами, выпускниками, которые после окончания университета нашли применение своим способностям. В какой бы сфере они ни работали, – науке, бизнесе, политической и общественной деятельности – везде демонстрируют глубокие и разносторонние знания, системное и аналитическое мышление и нестандартный подход к решению сложных задач, что позволяет им быть успешными во взрослой жизни.

На первом месте в ряду мероприятий ВГУЭС для школьников стоит олимпиадное движение, цель которого – обеспечение и содействие в участии старшеклассников Приморского края и Дальневосточного региона в олимпиадах разного уровня, а также организация и проведение летних и осенних олимпиадных школ, учебно-тренировочных сборов, осуществление мер адресной поддержки.

Владивостокский государственный университет экономики и сервиса не только является соорганизатором ряда олимпиад (региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по экономике, праву и технологии; Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба»), но и проводит собственную олимпиаду – это Региональная предметная олимпиада, посвященная памяти народного учителя Николая Николаевича Дубинина. Олимпиада уже пятый год подряд объединяет талантливых и способных школьников из разных регионов страны. Для школьников 4–8 классов олимпиада проводится по девяти предметам, а для учеников 9–11 классов по одиннадцати.

Николай Николаевич Дубинин – талантливый педагог-новатор, создатель подвижного метода обучения, получивший распространение по всей стране, отдавший много сил и энергии делу совершенствования школьных образовательных технологий. Еще в 60-х годах XX века по инициативе Н.Н. Дубинина в возглавляемой им школе-интернате началось углубленное изучение отдельных предметов: были созданы классы с биологическим, химическим и математических уклоном, в которых преподавали ученые из институтов ДВО РАН. Эксперимент, проведенный под наблюдением врачей и ученых ДВНЦ, показал, что школьники благодаря этому методу сохраняют хорошее зрение и осанку. За полвека существования школа Николая Дубинина стала крупнейшим на Даль-

нем Востоке образовательным центром. Сегодня это – Общеобразовательная школа-интернат им. Н.Н. Дубинина для одарённых детей (ШИОД ВГУЭС).

Имя Народного учителя СССР, Заслуженного учителя РСФСР, орденоносца (орден Ленина за заслуги в педагогической деятельности), почетного гражданина Владивостока (с 1980 года), награжденного медалями «За доблестный труд» и медалью имени К.Д. Ушинского, стало легендой.

С 2014 года Региональная предметная олимпиада имени народного учителя Н.Н. Дубинина включена в перечень мероприятий, проводимых в Приморском крае, по итогам которых происходит выдвижение на премию государственной поддержки талантливой молодежи в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование».

Согласно Правилам приема при поступлении во ВГУЭС в рамках учета личных достижений абитуриента победителю Региональной предметной олимпиады школьников имени народного учителя Н.Н. Дубинина добавляется 10 баллов, призёру – 7 баллов, участнику – 3 балла, а призёрам и победителям международных, региональных олимпиад, которые прошли на базе ВГУЭС, – от 1 до 3 баллов.

Для учащихся 4–8 классов олимпиада имени Н.Н. Дубинина проводится в один этап в очной форме по девяти предметам (русский язык, математика, английский язык, история, физика, химия, биология, география и литература) на базе общеобразовательной школы-интернат ВГУЭС среднего общего образования для одаренных детей по адресу: г. Владивосток, ул. Чапаева, 5.

В 2015 г. в олимпиаде приняли участие 447 учащихся 4–8 классов из 6 городов (Артем, Владивосток, Находка, Партизанск, Уссурийск, Фокино) и 8 районов (Анучинский, Кавалеровский, Лазовский, Надежденский, Ольгинский, Партизанский, Пограничный, Пожарский) Приморского края. На основании результатов было присуждено 35 дипломов победителей и 75 дипломов призеров олимпиады.

Для учащихся 9−11 классов олимпиада проводится в два этапа по одиннадцати предметам (математика, физика, информатика, география, русский язык, литература, английский язык, история, обществознание, экономика и право). Отборочный этап олимпиады проводится в заочной форме с использованием интернет-технологий; заключительный этап олимпиады проходит в очной форме на базе ВГУЭС по адресу: г. Владивосток, ул. Гоголя, 41.

В 2015 г. в отборочном этапе олимпиады приняло участие 1258 учащихся 9–11 классов из 12 субъектов Российской Федерации – Приморского и Камчатского краев, Амурской, Астраханской, Иркутской, Мурманской, Новосибирской, Омской и Читинской областей, Республик Мордовия и Саха (Якутия), Ямало-Ненецкого автономного округа. В заключительном этапе олимпиады приняло участие 263 учащихся. На основании результатов было присуждено 31 диплом победителя и 78 дипломов призеров олимпиады.

Подробную информацию об олимпиаде можно найти на сайте http://abiturient.vvsu.ru/olympiad/

ОЛИМПИАДА ПО МАТЕМАТИКЕ

9 класс – задачи 1, 2, 3, 4, 5

10 класс – задачи 2, 3, 4, 5, 6

11 класс – задачи 4, 5, 6, 7, 8

Задача 1. В треугольнике ABC проведена биссектриса AK и на ее продолжении за точку K выбрана точка L, для которой $LK = AC$. Оказалось, что $AB \parallel CL$. Докажите, что $AC > AB$.

Задача 2. Группа детского сада построилась парами друг за другом. При этом оказалось, что в каждой колонне стоит поровну мальчиков и девочек, а число пар, в которых стоят девочка и мальчик, равно числу остальных пар. Докажите, что число детей группы делится на 8.

Задача 3. На столе лежат две кучки спичек: в одной – 100 спичек, в другой – 252. Два игрока делают ходы по очереди. За один ход разрешается взять из одной кучки несколько спичек, количество которых является делителем числа спичек в другой кучке. Выигрывает взявший последнюю спичку. Кто выиграет при правильной игре – начинающий или его соперник?

Задача 4. Найдите значение a, при котором сумма квадратов корней уравнения $x^2 - ax + a - 1 = 0$ будет наименьшей.

Задача 5. Решите систему уравнений

$$\begin{cases} y^2 - xy = -12, \\ x^2 - xy = 28. \end{cases}$$

Задача 6. На биссектрисе AL треугольника ABC выбрана точка K, причем $\angle BKL = \angle KBL = 30°$. Прямые AB и CK пересекаются в точке M, а прямые AC и BK – в точке N. Найдите величину $\angle AMN$.

Задача 7. По кругу стоят 18 человек. Известно, что сумма возрастов любых четырех из них, стоящих подряд, равна 40. Докажите, что возраст каждого из этих людей меньше 20.

Задача 8. Решите в целых числах уравнение $6xy - 4x + 9y - 366 = 0$.

ОЛИМПИАДА ПО ФИЗИКЕ

9 класс – задачи 1, 2, 3, 4

10 класс – задачи 3, 4, 5, 6

11 класс – задачи 4, 5, 6, 7

Задача 1. Цилиндр плавает на границе раздела двух жидкостей с плотностями $\rho_1 = 0{,}8$ *г/см*^{3} и $\rho_2 = 1{,}4$ *г/см*^{3}, находясь на одну треть своей высоты в жидкости плотности ρ_1. Плотность цилиндра линейно меняется с высотой от ρ_0 до $2\rho_0$. Определите значение ρ_0.

Задача 2. Из проволоки сопротивлением R спаяли равносторонний треугольник и подключили к двум его вершинам источник постоянного напряжения U. За время $\tau_1 = 25$ *с* треугольник нагрелся на Δt градусов. Затем из этой же проволоки спаяли равносторонний пятиугольник. За какое время τ_2 пятиугольник нагреется на Δt градусов, если к двум его вершинам, не принадлежащим одной стороне, подключить тот же источник постоянного напряжения U? Потерями тепла пренебречь.

Задача 3. К телу массой $m = 5$ *кг,* лежащему на горизонтальной поверхности, привязана лёгкая нерастяжимая нить. С какой минимальной силой нужно тянуть за нить, чтобы тело двигалось равномерно, если коэффициент трения между телом и поверхностью равен $k = 1/3^{½}$. Под каким углом к горизонту должна быть направлена эта сила?

Задача 4. Спутник, движущийся по круговой орбите в экваториальной плоскости некоторой планеты, остаётся неподвижным относительно планеты. Определите период обращения планеты вокруг своей оси, если средняя плотность планеты $\rho = 5{,}5$ *г/см*^{3}, отношение радиуса орбиты спутника к радиусу планеты $r/R = 6{,}6$. Гравитационная постоянная $G = 6{,}67 \cdot 10^{-11}$ *Н·м*^{2}*/кг*^{2}.

Задача 5. На границе раздела двух жидкостей с плотностями $\rho_1 = 0{,}8$ *г/см*^{3} и $\rho_2 = 1{,}4$ *г/см*^{3} плавает цилиндр высотой $H = 1$ *м* и делится границей раздела в соотношении $1{:}3$. Определите период малых вертикальных колебаний цилиндра.

Задача 6. В тепловой машине один моль идеального одноатомного газа совершает замкнутый цикл, состоящий из линейных процессов $(V_0, 4p_0,) \rightarrow (4V_0, 3p_0) \rightarrow (2V_0, 2p_0) \rightarrow (V_0, 4p_0,)$. Определите максимальную и минимальную температуру газа, а также работу газа на всём замкнутом цикле.

Задача 7. Конденсатор ёмкости $C = 0{,}1$ *мкФ,* заряженный до разности потенциалов $U = 30$ *В*, разряжают через резистор. Через какое время t на резисторе выделится количество теплоты $Q = 25$ *мкДж,* если сила тока в цепи в этот момент равна $I = 0{,}2$ *мА*? Определите сопротивление резистора R и максимальную силу ток I_{max}, протекшего через резистор.

ОЛИМПИАДА ПО ИНФОРМАТИКЕ

9 класс – задачи 1, 2, 3, 4

10 класс – задачи 5, 6, 7, 8

11 класс – задачи 5, 6, 7, 8

Задача 1. Входной замок Лисы Алисы работает следующим образом: если введено натуральное число, которое меньше 100 или больше 999 – на дисплее устройства появляется надпись «FALSE»; если у введённого числа сумма цифр равна 13 – появляется надпись «ENTER» и можно войти; в остальных случаях появляется надпись «LOCK».

Входные данные: натуральное число N (3).

Выходные данные: необходимо вывести надпись, которая должна быть на дисплее.

Пример:

Ввод 2	*Вывод FALSE*
Ввод 427	*Вывод ENTER*
Ввод 318	*Вывод LOCK*

Задача 2. Даны три целых числа. Найти сумму двух наибольших из них.

Входные данные: 3 целых числа A, B, C (-1000<= A,B,C <=1000).

Выходные данные: сумма двух наибольших из них.

Пример:

Ввод 52–13	*Вывод 7*
Ввод 10 10 10	*Вывод 20*

Задача 3. К кормушке прилетели воробьи, синицы, снегири и вороны. Мальчик посчитал количество птиц каждого вида. Напишите программу, которая запрашивает четыре числа – количество птиц каждого вида, а затем сообщает общее число птиц у кормушки, дописывая к числовому значению слово «птица» в правильной форме. Например, 33 птицы, 11 птиц, 21 птица.

Входные данные: 4 натуральных числа A, B, C, D (A, B, C, D <=100).

Выходные данные: сумма переменных A, B, C, D и слово «птица» с согласованным окончанием.

Пример:

Ввод 2 5 8 1	*Вывод 16 птиц*
Ввод 4 2 7 10	*Вывод 23 птицы*
Ввод 3 1 8 9	*Вывод 21 птица*

Задача 4. Компьютерный вирус размножается, создавая свою копию при каждом включении компьютера. При следующем включении каждая копия снова создаёт свою копию и так далее. В понедельник Петя занёс этот вирус (в одном экземпляре) к себе в компьютер с флэшки, которую ему дал одноклассник. Сколько копий этого вируса будет на Петином компьютере через N дней, если он включает свой компьютер один раз в день.

Входные данные: количество дней.

Выходные данные: количество компьютерных вирусов через N дней.

Задача 5. Требуется составить программу, которая проверяет, является ли введённая с клавиатуры целочисленная квадратная матрица размером 10x10 «магическим квадратом», то есть равны ли между собой суммы элементов каждой строки, каждого столбца и суммы элементов каждой диагонали.

Задача 6. Дан целочисленный массив из 30 элементов. Элементы массива могут принимать значения от 0 до 1000. Опишите на одном из языков программирования алгоритм, который позволяет подсчитать и вывести среднее арифметическое элементов массива, имеющих нечетное значение. Гарантируется, что в исходном массиве хотя бы один элемент имеет нечетное значение.

Задача 7. Дан целочисленный массив из 30 элементов. Элементы массива могут принимать значения от -1000 до 1000. Опишите на одном из языков программирования алгоритм, который позволяет подсчитать и вывести среднее арифметическое тех элементов массива, которые по своему значению меньше последнего элемента этого массива. Гарантируется, что в исходном массиве есть хотя бы один такой элемент.

Задача 8. Дан целочисленный массив из 30 элементов. Элементы массива могут принимать целые значения от 0 до 100. Опишите на одном из языков программирования алгоритм, позволяющий найти и вывести произведение элементов массива, которые имеют нечётное значение и делятся на 3. Гарантируется, что в исходном массиве есть хотя бы один элемент, значение которого нечётно и кратно 3.

ОЛИМПИАДА ПО ГЕОГРАФИИ

Задание 1. Можно ли объехать земной шар кругом и вернуться на то же место, двигаясь все время с запада на восток? С севера на юг? Двигаясь все время на северо-восток?

Задание 2. Часто говорят, что в городе существует «остров тепла». Почему температура воздуха в центре города на 3–5 градуса выше, чем в его окрестностях?

Задание 3. Представьте, что на месте Берингова пролива появилась суша. Как это отразится на движении водных масс в арктических морях?

Задание 4. Мало кто задумывается о том, что Колумб открыл наиболее удобный и безопасный для парусников путь из Европы в Америку. Выйдя из порта Палос, он не сразу пересек океан, а сначала пошел на юг до Канарских островов и только потом повернул на запад. Этот путь Колумба впоследствии назвали торговым, а также «дамской дорогой», настолько он легок и удобен для парусников. Объясните, почему. Действие какого фактора помогло великому мореплавателю?

Задание 5. Этот водоем самый глубокий в России, он содержит 1/5 запасов пресных вод планеты (не считая ледников). В него впадает более 300 рек, а вытекает из него только одна. Берега водоема покрыты почти полностью хвойными лесами. По берегам открыты заповедники. В одном из них, открытом в 1916 году, в районе хребта на восточном берегу обитает ценный зверек, имеющий, что и хребет, название, полученное по названию реки, впадающей в водоем. Эта же река дала имя северо-восточному ветру.

Водоем расположен в зоне активных тектонических движений. Поэтому часто в этом районе бывают землетрясения. В 1862 году в результате одного из них неподалеку от дельты самой крупной реки, впадающей в водоем, погрузился под воду большой участок суши. В 1920-х годах в поселке, расположенном у истока вытекающей реки, был открыт стационар по изучению водоема.

1. Что это за водоем?
2. В каких субъектах Российской Федерации он расположен?
3. Как называется река, вытекающая из водоема?
4. Как называется река, давшая название зверьку, хребту и ветру? Как называется этот зверек?
5. У устья какой реки находится погрузившийся объект и как он называется?
6. Как называется поселок, в котором располагается исследовательский институт?

Задание 6. Исследование Африки было закончено совсем недавно. Какими географическими факторами это можно объяснить?

Задание 7. Чем можно объяснить наличие завода передельной металлургии «Амурсталь» в Комсомольске-на-Амуре? Укажите две причины.

Задание 8. Этот край имеет выход к двум морям, по суше граничит с одной из зарубежных стран. Большую часть территории занимает низменность, на юге расположены молодые высокие горы. Основное богатство края – агроклиматические ресурсы.

Задание 9. Одна из крупнейших стран мира, современное население сформировалось в результате иммиграции, многоотраслевая промышленность, одна из отраслей международной специализации – лесная и деревообрабатывающая промышленность.

Задание 10. Человечество все чаще сталкивается с проблемой исчерпания основных видов природных ресурсов. Единственный континент, где они еще не разрабатывались – Антарктида. В то же время ледовый континент играет важнейшую роль в сохранении природы Земли. Представьте, что двое ученых ведут дискуссию о будущем Антарктиды. Первый – выступает за ее хозяйственное освоение, другой – требует сохранить континент. Какую сторону и почему приняли бы вы?

ОЛИМПИАДА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

9 класс

Задание 1. Какой вариант лучше выбрать для таблички: «Проход запрещен» или «Проход воспрещен»? Обоснуйте свой ответ с точки зрения грамматики и стилистики**.**

Задание 2. Про людей, собирающихся жениться или только-только вступивших в брак, можно сказать по-русски: молодожены. А как сказать про одного такого человека? Объясните свой вариант ответа с точки зрения стилистики.

Задание 3. Сравните следующие два предложения. Прочитай стихотворение лучше, с выражением. Лучше прочитай другое стихотворение. Одно и то же слово лучше употреблено в этих предложениях или разные? Докажите, определив какой частью речи является слово «лучше» в обоих предложениях.

Задание 4. Заголовок в газете гласит: «Товары – селу». В каком падеже стоит здесь слово товары? Объясните, как вы понимаете фразу, и обоснуйте выбор падежа имени существительного.

Задание 5. Прочитайте высказывание: Внимание, дети! Какие разные смыслы могут скрываться за ним – в зависимости от интонации, с которой его можно прочитать? Объясните смысл(ы) фраз(ы) с точки зрения синтаксиса.

Задание 6. Прочитайте следующий минидиалог:

– Как вы себя чувствуете?

– Я себя чувствую, но плохо.

На чем основана здесь языковая шутка (игра)? Объясните это с точки зрения грамматики и фразеологии.

Задание 7. Представьте себе картинку: профессор и студент после лекции стоят в коридоре и разговаривают. Мы можем сказать: «Профессор беседует со студентом». А можно ли сказать: «Студент беседует с профессором»? Обоснуйте свой ответ в соответствии с языковыми нормами**.**

Задание 8. Выберите правильный вариант ответа:

а) метафора б) метонимия в) сравнение г) эпитет

Проводила друга до передней,
Постояла в золотой пыли.
(Ахматова)

Задание 9. Выберите правильный вариант ответа:
а) олицетворение б) гипербола в) метафора г) эпитет

Анчар, как грозный часовой,
Стоит один во всей вселенной.
(Пушкин)

Задание 10. Выберите правильный вариант ответа:
а) эпитет б) литота в) олицетворение г) гипербола

В сто сорок солнц закат пылал.
(Маяковский)

Задание 11. Выберите правильный вариант ответа:
а) перифраза б) гипербола в) олицетворение г) ирония

Шатается пьяный огонь
По высохшим серым болотам.
(Ахматова)

Задание 12. Выберите правильный вариант ответа:
а) олицетворение б) сравнение в) ирония г) эпитет

Он по-французски совершенно
Мог изъясняться и писал;
Легко мазурку танцевал
И кланялся непринужденно;
Чего ж вам больше? Свет решил,
Что он умен и очень мил.
(Пушкин)

Задание 13. Каким членом предложения является выделенное слово?
а) подлежащее б) сказуемое в) дополнение
г) определение д) обстоятельство

Ранняя весна возвращает меня к тому дню, ***от которого*** *начинаются все мои сны.*

Задание 14. Определите стиль текста.
а) публицистический б) разговорный
в) официально-деловой г) художественный д) научный

Источники питания рек – жидкие осадки, снежный покров, высокогорные снега и ледники, подземные воды. Однородного питания рек в природе почти не наблюдается, обычно оно бывает смешанным. В зависимости от особенностей питания различают основные фазы водного режима рек: половодье, паводок.

Задание 15. Отмеченные цифрами слова являются:

а) деепричастием б) частицей в) числительным
г) существительным д) прилагательным е) местоимением
ж) причастием з) наречием и) предлогом к) союзом
(Цифра стоит перед словом)

Ночь провели на (1) соломенных (2) тюфяках в (3) каком-то сарае (4) и (5) спозаранку отправились снова пешком.

Задание 16. Укажите цифрами количество звуков в словах.

1) умываться 2) юркий 3) грустный 4) легче 5) объект

Задание 17. Укажите изобразительно-выразительные средства языка:

1) аллегория 2) гипербола 3) метафора 4) метонимия
5) олицетворение 6) сравнение 7) эпитет 8) анафора
9) антитеза 10) градация 11) многосоюзие 12) инверсия
13) оксюморон 14) параллелизм
15) риторический вопрос 16) риторическое обращение

Горит восток зарею новой.

(Пушкин)

ОЛИМПИАДА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

10 класс

Задание 1. Какой вариант лучше выбрать для таблички: «Проход запрещен» или «Проход воспрещен»? Обоснуйте свой ответ с точки зрения грамматики и стилистики.

Задание 2. Про людей, собирающихся жениться или только-только вступивших в брак, можно сказать по-русски: молодожены. А как сказать про одного такого человека? Объясните свой вариант ответа с точки зрения стилистики.

Задание 3. Сравните следующие два предложения. Прочитай стихотворение лучше, с выражением. Лучше прочитай другое стихотворение. Одно и то же слово лучше употреблено в этих предложениях или разные? Докажите, определив какой частью речи является слово «лучше» в обоих предложениях.

Задание 4. Заголовок в газете гласит: «Товары – селу». В каком падеже стоит здесь слово товары? Объясните, как вы понимаете фразу, и обоснуйте выбор падежа имени существительного.

Задание 5. Прочитайте высказывание: Внимание, дети! Какие разные смыслы могут скрываться за ним – в зависимости от интонации, с которой его можно прочитать? Объясните смысл(ы) фраз(ы) с точки зрения синтаксиса.

Задание 6. Прочитайте следующий минидиалог:

– Как вы себя чувствуете?

– Я себя чувствую, но плохо.

На чем основана здесь языковая шутка (игра)? Объясните это с точки зрения грамматики и фразеологии.

Задание 7. Представьте себе картинку: профессор и студент после лекции стоят в коридоре и разговаривают. Мы можем сказать: «Профессор беседует со студентом». А можно ли сказать: «Студент беседует с профессором»? Обоснуйте свой ответ в соответствии с языковыми нормами.

Задание 8. Выберите правильный вариант ответа:

а) метафора б) метонимия в) сравнение г) эпитет

Проводила друга до передней,
Постояла в золотой пыли.
(Ахматова)

Задание 9. Выберите правильный вариант ответа:
а) олицетворение б) гипербола в) метафора г) эпитет

Анчар, как грозный часовой,
Стоит один во всей вселенной.

(Пушкин)

Задание 10. Выберите правильный вариант ответа:
а) эпитет б) литота в) олицетворение г) гипербола

В сто сорок солнц закат пылал.
(Маяковский)

Задание 11. Выберите правильный вариант ответа:
а) перифраза б) гипербола в) олицетворение г) ирония

Шатается пьяный огонь
По высохшим серым болотам.
(Ахматова)

Задание 12. Выберите правильный вариант ответа:
а) олицетворение б) сравнение в) ирония г) эпитет

Он по-французски совершенно
Мог изъясняться и писал;
Легко мазурку танцевал
И кланялся непринужденно;
Чего ж вам больше? Свет решил,
Что он умен и очень мил.
(Пушкин)

Задание 13. В предложении использована стилистическая фигура:
а) эллипсис б) умолчание
в) риторический вопрос г) риторическое обращение

Греки сбондили Елену
По волнам,
Ну а мне – соленой пеной
По губам.
(Мандельштам)

Задание 14. В предложении использована стилистическая фигура
а) оксюморон б) умолчание в) параллелизм г) эллипсис

Нет ничего… И ничего не будет…
И ты умрешь…

(Белый)

Задания 15−17. Укажите изобразительно-выразительные средства языка:
1) аллегория 2) гипербола 3) метафора 4) метонимия
5) олицетворение 6) сравнение 7) эпитет 8) анафора
9) антитеза 10) градация 11) многосоюзие
12) инверсия 13) оксюморон 14) параллелизм
15) умолчание 16) литота 17) эпифора
18) риторический вопрос 19) риторическое обращение

15. ***Как мало знал свободных вдохновений,***
О родина! печальный твой поэт.
(Некрасов)

16. ***Знаешь, что… я думал, что больнее***
Увидать пустыми тайны слов…
(Анненский)

17. ***Смерть и бессмертье,***
Жизнь и погибель
И деве, и сердцу ничто.
(Лермонтов)

ОЛИМПИАДА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

11 класс

Задание 1. Какой вариант лучше выбрать для таблички: «Проход запрещен» или «Проход воспрещен»? Обоснуйте свой ответ с точки зрения грамматики и стилистики.

Задание 2. Про людей, собирающихся жениться или только-только вступивших в брак, можно сказать по-русски: молодожены. А как сказать про одного такого человека? Объясните свой вариант ответа с точки зрения стилистики.

Задание 3. Сравните следующие два предложения. Прочитай стихотворение лучше, с выражением. Лучше прочитай другое стихотворение. Одно и то же слово лучше употреблено в этих предложениях или разные? Докажите, определив какой частью речи является слово «лучше» в обоих предложениях.

Задание 4. Заголовок в газете гласит: «Товары – селу». В каком падеже стоит здесь слово товары? Объясните, как вы понимаете фразу, и обоснуйте выбор падежа имени существительного.

Задание 5. Прочитайте высказывание: Внимание, дети! Какие разные смыслы могут скрываться за ним – в зависимости от интонации, с которой его можно прочитать? Объясните смысл(ы) фраз(ы) с точки зрения синтаксиса.

Задание 6. Прочитайте следующий минидиалог:

– Как вы себя чувствуете?

– Я себя чувствую, но плохо.

На чем основана здесь языковая шутка (игра)? Объясните это с точки зрения грамматики и фразеологии.

Задание 7. Представьте себе картинку: профессор и студент после лекции стоят в коридоре и разговаривают. Мы можем сказать: «Профессор беседует со студентом». А можно ли сказать: «Студент беседует с профессором»? Обоснуйте свой ответ в соответствии с языковыми нормами.

Задание 8. Укажите предложения, в которых допущены ошибки, связанные с употреблением паронимов.

а) Усилия его были тщательны.

б) Зловещее облако дыма поднималось над зданием.

в) В докладе приведены короткие, но ценные сведения.

Задание 9. Укажите предложения, в которых ошибки связаны с тавтологией и плеоназмом.

а) Каждый человек имеет свои индивидуальные черты.

б) Прекрасна и таинственна была ранняя южная осень.

в) В спортивном лагере он подружился с друзьями.

Задание 10. Грамматико-стилистические ошибки допущены в предложении.

а) Этот конферансье очень остроумен.

б) «Юманите» опубликовало материалы сенсационного разоблачения депутата конвента.

в) Повязку снимают через два дня и удаляют отслоившийся мозоль.

Задание 11. Укажите ошибки в построении предложений с деепричастным оборотом.

а) Сидя на поваленном дереве, голоса птиц звучали в лесной глуши.

б) Выбирая стиль одежды, подчеркивается индивидуальность.

в) Обнаружив погоню, он не испугался.

Задание 12. Чужая речь неправильно оформлена в предложениях.

а) Поэт Светлов как-то записал, что «Праздники создаются в буднях».

б) Мы спросили учителя, могут ли созревать овощи в Якутии.

в) Как сказал Горький: «Труд – основа культуры».

Задание 13. В предложении использована стилистическая фигура:

а) эллипсис б) умолчание

в) риторический вопрос г) риторическое обращение

Греки сбондили Елену
По волнам,
Ну а мне – соленой пеной
По губам.

(Мандельштам)

Задание 14. В предложении использована стилистическая фигура

а) оксюморон б) умолчание в) параллелизм г)эллипсис

Нет ничего… И ничего не будет…
И ты умрешь…

(Белый)

Задания 15−17. Укажите изобразительно-выразительные средства языка:

1) аллегория 2) гипербола 3) метафора 4) метонимия

5) олицетворение 6) сравнение 7) эпитет 8) анафора

9) антитеза 10) градация 11) многосоюзие
12) инверсия 13) оксюморон 14) параллелизм
15) умолчание 16) литота 17) эпифора
18) риторический вопрос 19) риторическое обращение

15. Как мало знал свободных вдохновений,
О родина! печальный твой поэт.
(Некрасов)

16. Знаешь, что… я думал, что больнее
Увидать пустыми тайны слов…
(Анненский)

17. Смерть и бессмертье,
Жизнь и погибель
И деве, и сердцу ничто.
(Лермонтов)

ОЛИМПИАДА ПО ЛИТЕРАТУРЕ

I. Историко-литературный аспект

Ответьте на вопросы по истории и теории литературы, проявив знание художественных текстов.

Задание 1. О творчестве какого русского поэта идет речь в приведенном отрывке из книги Юрия Айхенвальда? Обоснуйте ответ.

Страшные сказки рассказал нам <...>, потому что и жизнь сама страшна, как страшна показалась «освещенная церковь ночью с мертвым телом и без души людей», – церковь, дом незаселенный, площадь пустоты. И, может быть, пугает все пустое, которого недаром боится природа, и не оттого ли жутко на свете, что смешные люди, призраки, имеют душу, ничем не заполненную, душу мертвую? От смешного до страшного – один шаг.

Задание 2. Пушкинские герои часто меняют прежний образ жизни, становясь как бы «самозванцами». В каком произведении и кто стал:

А. крестьянкой
Б. разбойником
В. царем

Задание 3. Соотнесите имя и фамилию русских и зарубежных писателей.

1) Иван Алексеевич	А) Маршак
2) Роберт	Б) Метерлинк
3) Михаил Юрьевич	В) Бунин
4) Василий Андреевич	Г) Жуковский
5) Роберт Льюис	Д) Крылов
6) Самуил Яковлевич	Е) Бёрнс
7) Иван Андреевич	Ж) Стивенсон
8) Морис	З) Лермонтов

Задание 4. О ком идёт речь?

Имея в виду героев Д. Фонвизина и А. Пушкина, С.Рассадин, автор книги о Д. Фонвизине «Сатиры смелый властелин» пишет: «Эти-то – двойники без всяких оговорок». О ком из персонажей «Недоросля» и «Капитанской дочки» эти слова? Обоснуйте свой ответ

Задание 5. Впишите имена героев. Какое произведение завершается этими строчками? Кто его автор? Почему герои этого произведения стали «вечными образами»?

Сближенье ваше сумраком объято,
Сквозь толщу туч не кажет солнце глаз,
Пойдем, обсудим сообща утраты
И обвиним иль оправдаем вас.
Но повесть о _______
Останется печальнейшей на свете.

Задание 6. Какие крылатые слова вошли в русский язык из комедии Грибоедова «Горе от ума»?

Задание 7. В сюжетах каких произведений русской литературы XIX века использован мотив дуэли, поединка? Какую роль этот мотив выполняет?

Задание 8. В каких литературных произведениях использован прием включения в повествование «вещего», «пророческого сна» Какую идейно-композиционную функцию он выполняет?

Задание 9. *Литературовед В.С. Баевский замечает, что «… герой Лермонтова одинок. Одиночество это неизбывно: нет способа избавиться от него, нет и желания. Одинокий герой противостоит миру, толпе, Богу. Это могучий дух, гордый и непреклонный … Столь дорогой ценой приходится платить если не за свободу, то за порыв к свободе».*

В каких известных вам произведениях поэта герой одинок и противостоит миру, толпе?

В чём вы видите причину такого одиночества?

Вызывает ли у вас сочувствие герой поэзии Лермонтова? Почему?

II. Блок теоретико-литературный

Задание 10. Определите «третьего лишнего» в каждой из групп. Обоснуйте выбор.

А. амфибрахий, анапест, аллитерация
Б. роман, романс, рассказ
В. эпизод, эпилог, эпитет

Задание 11. Перед вами термины, которые были собраны в три группы, но нечаянно перепутались. Определите, какие это группы, дайте название каждой группе слов, сделайте исправления.

I	*II*	*III*
дактиль	*сравнение*	*аллегория*
рассказ	*ямб*	*басня*
роман	*анапест*	*баллада*
хорей	*метафора*	*поэма*
эпитет	*олицетворение*	*антитеза*
гипербола	*пословица*	*инверсия*

Задание 12. Определите стихотворный размер.

А. ДАВНЕЕ.
Мне всё мерещится поле с гречихою,
В маленьком доме сирень на окне,
Ясное – ясное, тихое – тихое
Летнее утро мерещится мне.
Д. Кедрин.

Б. Тихо ночь ложится
На вершины гор,
И луна глядится
В зеркало озёр;
Над глухою степью
В неизвестный путь
Бесконечной цепью
Облака плывут…
И. Никитин.

Задание 13. Анализ стихотворения И.А.Бунина «Старая яблоня».

Вся в снегу, кудрявом, благовонном, *(1)*
Вся-то ты гудишь блаженным звоном *(2)*
Пчёл и ос, завистливых и злых… *(3)*
Старишься, подруга дорогая? *(4)*
Не беда. Вот будет ли такая *(5)*
Молодая старость у других? *(6)*

1) Заголовок стихотворения отражает: а) тему; б) идею.

2) Укажите номера строк, в которых есть следующие изобразительно-выразительные средства:

а) эпитет б) метафора в) риторический вопрос
г) олицетворение д) оксюморон е) аллитерация

3) Какое предложение выражает идею стихотворения?
4) Основной приём стихотворения:
а) антитеза б) олицетворение в) аллегория.
5) Найдите анафору (укажите номера строк).
6) Укажите номера строк, в которых имеется поэтически перенос

Задание 14. Определите жанры представленных произведений и фрагментов произведений. Какие признаки помогли вам определить жанровую принадлежность текстов?

а) Николай Языков

Конрад одевается в латы,
Берет он секиру и щит.
«О рыцарь! о милый! куда ты?» −
Девица ему говорит.
− Мне время на битву! Назад
Я скоро со славой приеду:
Соседом обижен Конрад,
Но грозно отмстит он соседу!
Вот гибельный бой закипел,
Сшибаются, блещут булаты,
И кто-то сразил − и надел
Противника мертвого латы.
Спустилась вечерняя мгла.
Милее задумчивой ночи,
Красавица друга ждала,
Потупив лазурные очи.
Вдруг сердце забилося в ней −
Пред нею знакомый воитель:
«О рыцарь! о милый! скорей
Меня обними, победитель!»
Но рыцарь стоит и молчит.
«О милый! утешься любовью!
Ты страшен, твой панцирь покрыт
Противника дерзкого кровью!»
«Но сердцем, как прежде, ты мой!
Оно ли меня разлюбило?
Сложи твои латы и шлем боевой;
Скорее в объятия милой!»
Но рыцарь суровый молчит,
Он поднял решетку забрала:
«О боже! Конрад мой убит!»
И дева без жизни упала.

б) С.Я. Маршак

Я перевел Шекспировы сонеты.
Пускай поэт, покинув старый дом,
Заговорит на языке другом,
В другие дни, в другом краю планеты.
Соратником его мы признаем,
Защитником свободы, правды, мира.
Недаром имя славное Шекспира
По-русски значит: "потрясай копьем".
Три сотни раз и тридцать раз и три
Со дня его кончины очертила
Земля урочный путь вокруг светила.
Свергались троны, падали цари...
А гордый стих и в скромном переводе
Служил и служит правде и свободе.

в) Г.Р. Державин

О ты, пространством бесконечный,
Живый в движеньи вещества,
Теченьем времени превечный,
Без лиц, в трёх лицах божества!
Дух всюду сущий и единый,
Кому нет места и причины,
Кого никто постичь не мог,
Кто всё собою наполняет,
Объемлет, зиждет, сохраняет,
Кого мы называем: Бог!

г) Р. Бёрнс

В кромешный ад сегодня взят
Тот, кто учил детей.
Он может там из чертенят
Воспитывать чертей.
(Надпись на могиле школьного педанта.)

Задание 15. В каждом задании проставьте «да», если согласны с предложенным положением, «нет», если не согласны.

а) Экспозиция – то же самое, что и эпилог.
б) Фольклор – то же самое, что устное народное творчество.
в) Инверсия – фигура речи.
г) Символизм – это выразительное средство поэтического языка.
д) Бурлюк – представитель футуризма
е) Строка «Я пришел к тебе с приветом…» (А. Фет) написана хореем.

III. Интерпретация поэтического текста

Задание 16. Сделайте сопоставительный анализ стихотворений-переводов «Листок» В.А. Жуковского и М.Ю. Лермонтова.

Текст В.А. Жуковского

От дружной ветки отлученный,
Скажи, листок уединенный,
Куда летишь?.. «Не знаю сам;
Гроза разбила дуб родимый;
С тех пор, по долам, по горам
По воле случая носимый,
Стремлюсь, куда велит мне рок,
Куда на свете ВСЁ стремится,
Куда и лист лавровый мчится
И лёгкий розовый листок».

(1813 г.)

Текст М.Ю. Лермонтова

Дубовый листок оторвался от ветки родимой
И в степь укатился, жестокою бурей гонимый;
Засох и увял он от холода, зноя и горя
И вот, наконец, докатился до Чёрного моря.
У Чёрного моря чинара стоит молодая;
С ней шепчется ветер, зелёные ветки лаская;
На ветвях зелёных качаются райские птицы;
Поют они песни про славу морской царь-девицы;
И странник прижался у корня чинары высокой;
Приюта он молит с тоскою глубокой,
И так говорит он: « Я бедный листочек дубовый,
До срока созрел я и вырос в отчизне суровой.
Один и без цели по свету ношуся давно я,
Засох я без цели, увял я без света и покоя.
Прими же пришельца меж листьев своих изумрудных,
Немало я знаю рассказов мудрёных и чудных».
«На что мне тебя? – отвечает младая чинара, –
Ты пылен и жёлт, – и сынам моим свежим не пара,
Ты много видал – да к чему мне твои небылицы?
Мой слух утомили давно уж и райские птицы.
Иди себе дальше: о странник! Тебя я не знаю!
Я солнцем любима, цвету для него и блистаю;
По небу я ветви раскинула здесь на просторе,
И корни мои умывает холодное море».

(1841 г.)

Начиная анализ, используйте данный дополнительный материал.

В 1815 году французский поэт Антуан Венсан Арно написал стихотворение «La feuille» («Листок»).

Стихотворение это было написано после того, как вернувшиеся к власти Бурбоны изгнали поэта за его близость к Наполеону Бонапарту. Это стихотворение воспринималось как отражение общей участи изгнанников, преследуемых деспотизмом. К переводу стихотворения Арно обращались многие русские поэты, каждый из которых видел в нём отражение своих мыслей и чувств.

Стихотворение Арно

От ветки засохшей листок оторвался
И, ветром гонимый, куда-то помчался,
Покинув родные места навсегда…
«Скажи мне, куда ты?» – «Не знаю куда!
Мне дуб был защитой, но чёрная сила
Родимые ветви трепала и била…
Теперь я у ветра лихого в неволе:
Меня он бросает то в чащу, то в поле.
То в долы, то в горы, в людские селенья
Лечу я без страха и без сожаленья…
Но дубу и лавру и розе – в итоге
Известно, что всем уготовили Боги.
И как ты Судьбу не кляни и не сетуй,
Мы все улетим в неизбежную Лету…

Для создания цельного ответа по сравнительному анализу стихотворений ответьте на вопросы:

1) Определите тему и идею стихотворений.

2) Охарактеризуйте стихотворения с точки зрения их структуры.

3) Как структура стихотворений помогает понять идею стихотворения и раскрывает смысл образа-символа?

4) Какие изобразительно-выразительные средства использовали поэты и с какой целью?

5) На каком художественном приёме построены эти стихотворения? Какова его роль?

РЕГИОНАЛЬНАЯ ПРЕДМЕТНАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ИМЕНИ НАРОДНОГО УЧИТЕЛЯ Н.Н. ДУБИНИНА

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

2014–2015 УЧЕБНЫЙ ГОД

ОЛИМПИАДА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

I. Listen to the audio and choose True or False for these sentences.

1.	The US starts trends in names that Britain sometimes follows	**True/ False**
2.	Using nouns as names is a completely new fashion.	**True/ False**
3.	Names that seem to come from nature could come from surnames.	**True/ False**
4.	'Ridge' is a name that is inspired by nature.	**True/ False**
5.	'Lyric' is a relatively popular name.	**True/ False**
6.	All the different months are popular as names.	**True/ False**
7.	'Blue' is a popular name for boys.	**True/ False**
8.	'Apple' is probably becoming popular because of the company of that name.	**True/ False**
9.	People soon accept names that seem strange at first.	**True/ False**
10.	The Beckhams' daughter was named after a famous writer.	**True/ False**
11.	'Rowling' is a popular name because of the Harry Potter writer.	**True/ False**
12.	There is a Dutch family with six children whose names all use the same letters.	**True/ False**

II. Listen to the audio and choose the correct letter a, b, c, or d for each question.

13. Who is Jayashri Kulkarni?

a) a computer scientist
b) a psychiatry professor
c) a gossip columnist
d) an astrologist

14. What date did Jayashri Kulkarni contrast January 1 with?
a) December 25 b) March 14
c) January 31 d) August 26

15. When are most New Year's resolutions broken by?
a) January 31 b) August 26
c) March 14 d) January 2

16. According to the audio, what are identical each year?
a) the stars and planets b) the Moon and Sun
c) resolutions d) the weight people want to lose

17. What did the website usa.gov say people have a hard time doing?
a) getting fit b) sticking to resolutions
c) finding a good resolution d) losing weight

18. How many of us make a New Year's resolution?
a) 45% b) 44%
c) 43% d) 42%

19. Who do many people resolve to help?
a) those with no resolutions b) the lonely
c) other people d) the poor

20. How long do 71% of us stick to our resolutions?
a) two weeks b) two days
c) 12 days d) 12 weeks

21. How many people continue their resolutions up to six months?
a) less than 50% b) 55%
c) 60% d) more than 65%

22. What kind of clause do people use to stop their resolution?
a) a legal clause b) a grammatical clause
c) a legal clause d) an escape clause

III. Read the text below and decide which answer A, B, C or D best fits each space.

Coca-Cola was invented in 1886 by John Pemberton, a chemist from Atlanta, USA. He decided to (23) … a soft drink to sell as a "brain tonic". He produced a (24) … containing coca leaves, cola nut oil, sugar and caffeine. The exact (25) … is still a secret. A few months later, an assistant (26) … a customer Coca-Cola mixed with soda water by (27) …. It was this small addition that (28) … out to be the vital ingredient that made the drink a success.

The distinctive (29) … of the bottle was introduced in 1915 to prevent imitations and a 1920s advertising campaign even gave the world Father Christmas as we now know him − with a red and white (30) … Coca-Cola was a major sponsor of the 1984 Olympic games in Los Angeles, as (31) … as being the Games "Official

Drink". The red and white Coca-Cola logo can be recognized (32) … Coke was the most (33) … distributed mass-produced item in America when World War II broke (34) … and the war provided the (35) … to spread the product into Europe and Asia. When conservative Europeans (36) … about the invasion of modern American values into their ancient cultures, the act of drinking Coke became for the young a (37) … form of rebellion against tradition. Even today, Coke is still (38) … linked with the image of youth.

23.	**A** develop	**B** grow	**C** raise	**D** start
24.	**A** composition	**B** mixture	**C** chemical	**D** drug
25.	**A** receipt	**B** menu	**C** recipe	**D** prescription
26.	**A** provided	**B** supplied	**C** served	**D** presented
27.	**A** error	**B** mistake	**C** wrong	**D** misunderstanding
28.	**A** put	**B** picked	**C** turned	**D** set
29.	**A** design	**B** pattern	**C** model	**D** representation
30.	**A** disguise	**B** clothing	**C** dress	**D** costume
31.	**A** long	**B** far	**C** well	**D** soon
32.	**A** at times	**B** at once	**C** at all events	**D** at any rate
33.	**A** largely	**B** broadly	**C** greatly	**D** widely
34.	**A** out	**B** up	**C** through	**D** in
35.	**A** possibility	**B** hope	**C** occasion	**D** opportunity
36.	**A** blamed	**B** complained	**C** accused	**D** charged
37.	**A** fewer	**B** minor	**C** lesser	**D** smaller
38.	**A** hardly	**B** rarely	**C** closely	**D** nearly

IV. Read the text. Use the word given in capitals to form a word that fits in the space in the same line.

Tornadoes are one of the most (39) … kinds of storm on Earth. Although they do not last long, they can strike with extreme (40) … travelling at speeds of up fifty miles per hour. The (41) … of most tornadoes is about five hundred feet, but in (42) … circumstances they can be up to a mile wide and travel huge (43) …, possibly hundreds of miles. The reasons why they spin remain (44) …, but we know that tornadoes can form when columns of air below thunderclouds start rising. Their (45) … is increased by (46) … winds. In the Southern hemisphere, they always spin in a (47) … direction, while in the North it is the opposite. At the centre of the tornado the air (48) … is extremely low, so the wind rushing in at hundreds of miles an hour has the effect of an incredibly (49) … vacuum cleaner on dirt and solid objects on the ground below.	DANGER VIOLENT WIDE EXCEPTION DISTANCE MYSTERY STRONG CIRCLE CLOCK PRESS POWER

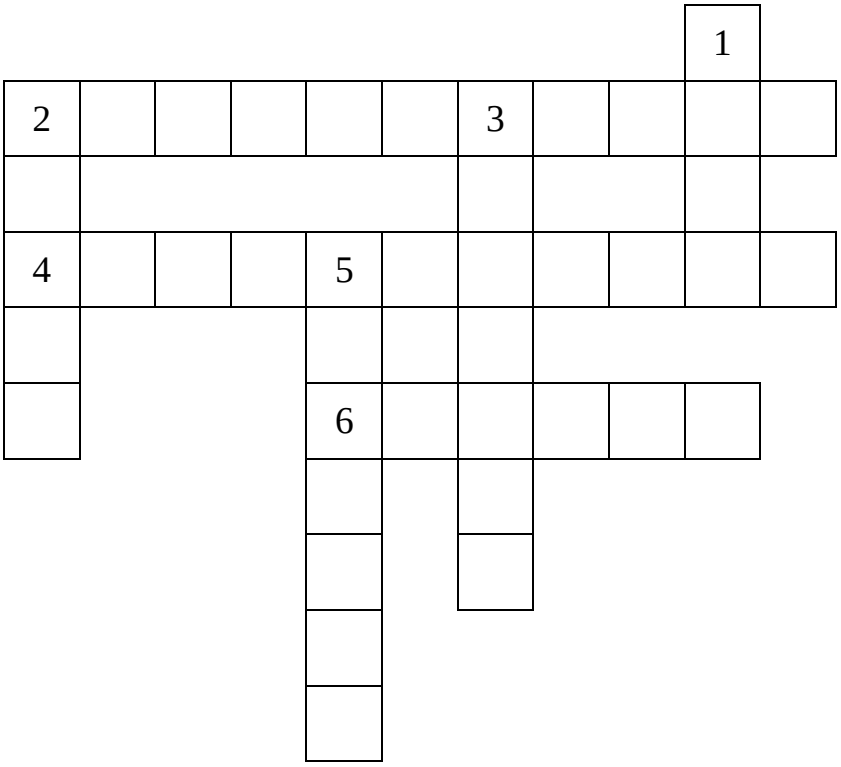
V. Read the text and think of the word which best fits each space.

Many things can be found on the beach, but (50) … of the most useful is wood. Wood that is washed up comes in varying shapes and sizes, (51) …. fish-boxes to parts of ships. Most old coastal cottages and houses have (52) … beach wood built into them somewhere and many fishermen have a pile of beach wood from (53) … they can select the required piece for any job in hand.

Not only cut wood, (54) … the trees themselves may end up on the tide line. Torn up by (55) … roots in time of flood or avalanche, (56) … are riverborne and finally seaborne. They (57) … even carry in their roots large rocks. These rocks (58) … sometimes left behind, out of their geological context, to puzzle and intrigue those who come across them. The trees can often be traced back to their source simply (59) … looking at the rings of their trunks. These can then be compared with (60) … of other trees to establish which area they came from.

ОЛИМПИАДА ПО ИСТОРИИ

Задание 1. Исторический кроссворд.



По вертикали:

1. Место, где состоялся знаменитый военный совет, определивший стратегию русского командования после Бородинского сражения.
2. Атаман Оренбургского казачьего войска, поднявший антисоветский мятеж в конце 1917 г.
3. Внук Всеволода Большое Гнездо, дед Ивана Калиты, святой, современник Батыя.
5. Советский дипломат, представлявший нашу страну на Генуэзской конференции, племянник знаменитого юриста и историка, одного из представителей либеральной мысли в России XIX в.

По горизонтали:

2. Один из соратников Ленина, первый руководитель специально созданной большевиками организации по борьбе с саботажем и контрреволюцией.
4. Участник первой мировой и гражданской войн, знаменитый советский военачальник, павший жертвой политических репрессий в 1937 г.
6. Название, указывающее на принадлежность субъекта к упомянутой организации по борьбе с саботажем и контрреволюцией, сегодня имеет, скорее, символическое значение.

Задание 2. Исторический портрет. О каком известном лице идёт речь?

− точная дата его рождения неизвестна, юность его пришлась на то время, когда Русь одержала победу на Куликовом поле;

− можно предположить, что в начале своей творческой деятельности он жил, либо учился в Византии или в Болгарии;

− один из известнейших советских режиссёров, к слову, его тёзка, снял о нём замечательный фильм;

− став зрелым мастером, он принял монашество;

− Стоглавый собор возвёл в канон его главное творение.

Задание 3. Решите задачи по формуле: «дата» + «место» = «событие»

1805 г.	+	?	=	«битва трёх императоров»
?	+	Тегеран	=	переговоры лидеров антигитлеровской коалиции
?	+	Полтава	=	генеральное сражение Северной войны
1881 г.	+	?	=	гибель Александра II
1911 г.	+	Киев	=	?

Составьте две–три задачи, пользуясь данной формулой.

Задание 4. Попробуйте доказать приведённую ниже точку зрения на известное явление в истории нашего Отечества. Приведите как можно больше аргументов в её подтверждение.

Централизация Руси, её объединение московскими князьями – закономерное явление, а не результат счастливого стечения обстоятельств.

Задание 5. Каким образом в России XVIII–XIX вв. Надеждины стали Сперанскими, Добровольские – Беневоленскими, Хорошевы – Бенедиктовыми?

Задание 6. Прочтите отрывки из исторических документов и отметьте события, относящиеся к описанному в них периоду:

«…У него, «перестоявшего» на своих постах, при начинающихся серьёзных заболеваниях, а в значительной мере благодаря окружению, появились явно завышенная самооценка, увлечение внешними атрибутами власти. Так, с интервалами в 2 – 3 года он становится четырежды Героем Советского Союза, а до этого Героем Социалистического Труда, маршалом, лауреатом Ленинской премии и т.д. и т.п.»

«…Страна тогда закупала за рубежом много промышленного оборудования. С его освоением наша промышленность не справлялась. Положение усугублялось и тем, что импортируемое иностранное оборудование не устанавливалось в нормативные сроки. Пролежав годы, устаревало с точки зрения технологии и становилось фактически непригодным к работе ещё и по этой причине… Почти систематически страна закупала и зерно».

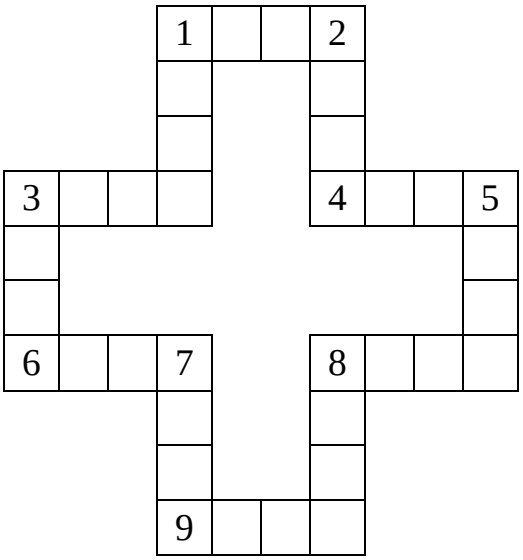
а) совместный полёт советского и американского космических кораблей – «Союза» и «Аполлона»

б) вывод советских войск из Афганистана

в) проведение Олимпиады в Москве

г) запуск первого искусственного спутника Земли
д) роспуск Организации Варшавского Договора
е) получение А. Солженицыным Нобелевской премии по литературе

Задание 7. Исторический (хронологический) кроссворд:



По вертикали:

1. Неравный бой «Варяга» и «Корейца» с японской эскадрой.
2. Ништадтский мир.
3. Введение новой экономической политики.
5. Основание Московского университета.
7. Избрание В. Путина Президентом России в третий раз.
8. Начало первой мировой войны.

По горизонтали:

1. Отмена крепостного права.
3. Снятие блокады Ленинграда.
4. Свержение Павла I.
6. Приход к власти Ю. Андропова.
8. Восстание декабристов.
9. Воссоединение Крыма с Российской Федерацией.

Задание 8. Справа даты перепутаны и не соответствуют стоящим перед ними событиям. Восстановите хронологический порядок.

отмена местничества	*1605*
рождение Петра I	*1700*
Соляной бунт	*1682*
учреждение Сената	*1687*
Переяславская рада	*1612*
воцарение Лжедмитрия I	*1648*
основание Славяно-греко-латинской академии	*1711*
начало Северной войны	*1703*

основание Санкт-Петербурга	*1672*
освобождение Москвы от поляков	*1654*

Задание 9. Перед вами текст с ошибками. Найдите и исправьте их. Переписывать текст не нужно, достаточно выписать предложения с обнаруженными ошибками в исправленном виде.

Внешняя политика СССР в 30-е годы

В 1933 г. к власти в Германии пришли национал-социалисты. В центре Европы возник очаг международной напряжённости. В этих условиях СССР стал проводить политику, направленную на создание системы коллективной безопасности, предусматривающую нападение на Германию силами западноевропейских государств при поддержке СССР.

В 1935 г. Советский Союз подписал договоры с Чехословакией и Польшей о взаимопомощи в случае нападения агрессора. СССР выступил также на стороне антифашистских сил в Италии, где с 1936 г. шла гражданская война.

Однако в августе 1940 г., не добившись успеха на проходивших в Лондоне трёхсторонних (советско-англо-французских) переговорах, советское руководство изменило свою позицию и подписало договор о ненападении с Германией. Подписание пакта объясняется наличием реальной в тот момент для СССР угрозы быть втянутым в войну на два фронта: в Европе – с Германией и её союзниками, а на Дальнем Востоке – с Японией, с которой произошёл пограничный инцидент у озера Хасан в 1939 г. Пакт, подписанный с советской стороны народным комиссаром по иностранным делам М. Литвиновым, был дополнен секретным протоколом о разделе сфер влияния. В советскую сферу влияния попали западные области Украины и Белоруссии, отторгнутые ранее Польшей, Прибалтика, Финляндия, Бессарабия. Через неделю после подписания договора Германия напала на Чехословакию, развязав, как показало время, новую мировую войну.

Задание 10. Прочитайте отрывок из исторического источника и ответьте на приведённые ниже вопросы.

«… Если кто из вотчинников и помещиков начнёт государю бить челом о беглых своих крестьянах…, то тех крестьян по суду и по сыску отдавать по писцовым книгам, если те их беглые крестьяне, или тех беглых крестьян отцы, в тех писцовых книгах за ними написаны… А отдавать беглых крестьян из бегов по писцовым книгам всяких чинов людям без урочных лет.

А кому доведётся беглых крестьян по суду и по сыску отдать, то тех крестьян отдавать с жёнами, и с детьми, и со всеми их животами, и с хлебом стоячим и с молоченым… А сколько они за кем в бегах поживут, с тех, за кем начнут жить, за государевы подати и помещиковы доходы взять за

всякого крестьянина по десять рублей за год и отдавать истцам, чьи те крестьяне…».

1. Укажите название источника.
2. К правлению какого монарха относится появление этого источника?

Задание 11. Ниже приведена логическая цепочка. Укажите недостающее звено.

Иван I Калита (с 1325 г.) – Семён Гордый (с 1341 г.) –
Иван II Красный (с 1353 г.) – …… (с 1359 г.) –
Василий I (с 1389 г.)

Задание 12. Каким образом обозначались числа в России до петровской реформы, которой были введены в обиход арабские цифры?

ОЛИМПИАДА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Задание 1. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «глобализация»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о глобализации.

Задание 2. Покажите с помощью трех примеров многообразие критериев выделения социальных групп. В каждом случае укажите критерий и приведите к нему конкретный пример.

Задание 3. Гражданин Д. решил приобрести в магазине в кредит телевизор. Нормами какого права будут регулироваться данные правоотношения? Какие юридические последствия влечет данная сделка? Приведите по два обязательства со стороны гражданина и магазина.

Задание 4. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

«Самой большой рыночной властью обладает ___ (А). Это рынок, на котором присутствует единственный ___ (Б) уникального продукта. Такой рынок не выгоден ___ (В) с точки зрения качества продукции, разнообразия ___ (Г), уровня цен. Чтобы не допустить образования новых рынков такого типа, ___ (Д) проводит ___ (Е) политику».

Список терминов:

1) ассортимент	2) покупатель	3) продавец
4) монополия	5) конкуренция	6) товарищество
7) государство	8) разнообразный	9) антимонопольный

Задание 5. Рост населения в развивающихся странах со всей остротой поставил продовольственную проблему. Для ее решения используется экстенсивный путь развития сельского хозяйства – освоение все новых земель. Это ведет к вырубке тропических лесов на больших площадях. Интенсивный путь развития сельскохозяйственного производства, связанный с использованием современной техники, часто недоступен этим государствам в силу их экономической отсталости. Взаимосвязь каких глобальных проблем здесь прослеживается? Укажите три проблемы.

Задание 6. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) В минувшие выходные в стране состоялись муниципальные выборы. (2) Они прошли, по данным наблюдателей, в условиях высокой активности избирателей. (3) Полагаем, что подобное явление связано с возрастанием роли и значимости органов местного самоуправления в жизни социума. (4) Органы местного самоуправления представляют собой систему организации и деятельности граждан, обеспечивающую самостоятельное решение населением вопросов местного значения, управление муниципальной собственностью, исходя из интересов всех жителей данной территории. (5) Результаты выборов обсуждаются политологами и блогосферой.

Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер;

Б) характер оценочных суждений;

В) характер теоретических положений.

Задание 7. Ниже приведен ряд характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «правоотношение».

1) охраняемое государством
2) урегулированное нормами права
3) виновное
4) общественно опасное
5) общественное отношение
6) содержит права и обязанности участников

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

Задание 8. В семье гражданки РФ и гражданина Франции, проживающих на территории РФ, родился сын. Используя обществоведческие знания, объясните, как может быть решён вопрос о гражданстве сына. Приведите три возможных способа решения этого вопроса.

Задание 9. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) налог на собственность
2) прямой налог
3) подоходный налог
4) налог на прибыль фирм
5) налог на землю

Задание 10. Установите соответствие между признаком и отраслью культуры, произведения которой он характеризует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАК	*ОТРАСЛЬ КУЛЬТУРЫ*
а) образность	1) наука
б) логическая целостность	2) искусство
в) художественный язык	
г) чувственно-эмоциональное отражение мира	
д) обоснованность	

Задание 11.

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

2. Как автор характеризует критерии девиантного поведения? (Приведите две характеристики из текста).

5 ноября 1986 г. двое заключенных совершили дерзкий побег из федеральной тюрьмы в Плезантоне (штат Калифорния). Речь идет о 42-летнем Рональде Макинтоше, осужденном за мошенничество, и 37-летней Саманте Лопес, виновной в ограблении банка. Они были возлюбленными, их немедленно окрестили «неразлучниками», как только сообщение о побеге появилось в прессе.

Вот как это произошло. Макинтош ухитрился угнать вертолет. Бывший военный летчик, он смело ринулся вниз на тюремный двор, совершил посадку, схватил в объятия Лопес, и вертолет умчался. Охранники не решились стрелять в вертолет, он мог рухнуть во двор и погубить много людей. Возлюбленные скрывались от полиции 10 дней. Но в конце концов их задержали при попытке получить деньги по чеку на территории торгового центра в пригороде Сакраменто. Они направлялись к яхте, стоявшей на якоре у берега в штате Вашингтон; вероятно, хотели бежать в Канаду.

Очевидно, что описанный случай – яркий пример девиации: двое преступников, которых суд признал виновными, совершают побег из тюрьмы... Но когда репортеры взяли интервью у служащих тюрьмы, экспертов по преступности и прохожих, были высказаны совершенно различные мнения об этом «девиантном» поступке.

Некоторые сочли беглецов людьми коварными, умными, которым удалось перехитрить закон. Один сказал, что охотно поступил бы так же, а другой выразил надежду, что возлюбленных никогда не поймают. Некоторые даже восприняли их как своего рода народных героев. Иные комментаторы критиковали федеральную тюрьму Плезантона за небрежную охрану и мягкое обращение с заключенными; они сравнивали тюрьму с «загородным клубом», даже в какой-то мере полагали, что люди правильно делают, совершая оттуда побеги.

Один из адвокатов, защищавший преступников после того, как их задержали вблизи Сакраменто, заявил судье, что побег был «оправдан».

Случай, происшедший с Макинтошем и Лопес, свидетельствует о том, как трудно оценивать поступки, которые могут быть названы проявлениями девиантного поведения... Наши оценки зависят от того, чего мы ожидаем − соблюдения правовых норм или героизма? Короче говоря, девиантность определяется соответствием или несоответствием поступков социальным ожиданиям. Следует ли считать служащих «загородного клуба» в Плезантоне девиантами за то, что они проявили излишнюю мягкость? Мы не можем отве-

тить на этот вопрос, так как существует неопределенность относительно того, насколько жесткими или снисходительными должны быть методы охраны тюрем. Было ли ограбление банка, совершенное Лопес в прошлом, девиантным поступком? Большинство из нас ответили бы на этот вопрос утвердительно, так как поступок Лопес является нарушением уголовного права, и существует всеобщее согласие о целесообразности и необходимости такого права.

Критерии определения девиантного поведения неоднозначны. Они часто вызывают разногласия, и трудно точно установить, какие типы поведения следует считать девиантными в нашем обществе. Наиболее яркими примерами девиации, по всей видимости, могли бы служить бесчеловечные поступки, которые почти всегда вызывают осуждение, например изнасилование и убийство.

ОЛИМПИАДА ПО ПРАВУ

I. Отметьте ОДИН правильный вариант ответа

1. Гражданским правонарушением является

а) дача взятки должностному лицу
б) пропуск занятий без уважительной причины
в) нарушение условий авторского договора
г) нарушение правил дорожного движения

2. Вынесение вотума недоверия правительству является функцией

а) президентской администрации
б) прокуратуры
в) парламента
г) судебной власти

3. Какая ситуация является примером семейных правоотношений?

а) мать с дочерью выиграли приз в лотерее
б) отец с сыном были оштрафованы за переход улицы в неположенном месте
в) супруги оформили развод
г) сын устроился работать в семейную фирму

4. Функцией любого государства является

а) сохранение целостности общества
б) установление связей между предприятиями различных отраслей
в) помощь нетрудоспособным гражданам
г) осуществление демократических преобразований

5. В стране Z созданы условия для рыночной экономики; права и свободы индивида имеют конституционные гарантии, выборы в органы власти проходят на альтернативной основе. Какому политическому режиму присущи эти черты?

а) авторитарному
б) тоталитарному
в) демократическому
г) теократическому

6. Согласно этой теории происхождения государства государство является большой семьей, где власть правителя подобна власти отца. Это:

а) патриархальная теория
б) теория общественного договора
в) теологическая теория
г) психологическая теория

7. Администрация частной фирмы уволила гражданина С. без уважительных причин. Нормы какого права станут основой для разбирательства иска гражданина С. в суде?

а) трудового
б) гражданского
в) административного
г) предпринимательского

8. Глава государства D избирается собранием выборщиков и выполняет представительские функции. Правительство формируется парламентом и ответственно перед ним. Такие особенности государственного устройства свойственны

а) парламентской республике
б) абсолютной монархии
в) президентской республике
г) парламентарной монархии

9. Косвенным налогом является

а) подоходный налог
б) таможенная пошлина
в) налог на имущество
г) налог на прибыль

10. Правило поведения, сложившееся вследствие фактического его применения в течение длительного времени и вошедшее в привычку обозначается

а) норма морали
б) правовой обычай
в) юридическая норма
г) этические нормы

11. «Участники правовых отношений, имеющие субъективные права и юридические обязанности», называются

а) субъектами правоотношения
б) субъектами преступления
в) субъектами права
г) субъектами правового взаимодействия

12. Шестнадцатилетние подростки, возвращаясь на автобусе домой, висели на поручнях транспортного средства. Кондуктор потребовал вести себя прилично в общественном месте, но юноши ответили нецензурной бранью. Какая юридическая ответственность последует за этими действиями правонарушителей?

а) административная

б) уголовная
в) дисциплинарная
г) гражданская

II. Отметьте несколько правильных вариантов ответа

1. Конституции РФ как нормативному правовому акту присущи следующие черты:

а) конституция принимается только высшим органом законодательной власти
б) прямое действие
в) высшая юридическая сила
г) применяется на всей территории Российской Федерации

2. Выберите элементы структуры правовой нормы:

а) санкция
б) условие
в) диспозиция
г) посылка
д) гипотеза

3. Выберите три элемента правоотношения:

а) содержание
б) субъект
в) юридические факты
г) наказание
д) объект

4. Понятие «форма государства» состоит из следующих элементов:

а) форма правления
б) виды государственных органов, существующих в государстве
в) форма государственного устройства
г) политический режим
д) функции государства

5. Кто из нижеперечисленных мыслителей является сторонником договорной теории происхождения права:

а) К. Каутский
б) Ж.Ж. Руссо
в) Ж. Маритен
г) Ф. Энгельс
д) Д. Локк

6. Президент РФ согласно Конституции РФ является:

а) главой государства

б) главой законодательной власти

в) главой исполнительной власти

г) гарантом Конституции РФ

7. Принцип государственного суверенитета, закреплённый в Конституции РФ, подразумевает, что:

а) суверенитет РФ распространяется на всю её территорию

б) носителем суверенитета и единственным источником власти в РФ является её многонациональный народ

в) Российская Федерация есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления

г) Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории

д) государственную власть в РФ осуществляют Президент РФ, Федеральное Собрание (Совет Федерации ФС РФ и Государственная Дума ФС РФ), Правительство РФ, суды РФ

е) государство защищает своих граждан

III. Определите, верны ли следующие суждения:

1. Верны ли следующие суждения о праве законодательной инициативы?

А. Депутатские фракции в Государственной Думе РФ имеют право законодательной инициативы.

Б. Каждый гражданин РФ имеет право законодательной инициативы.

а) верно только А

б) верно только Б

в) верны оба суждения

г) оба суждения неверны

2. Верны ли следующие суждения о характере отклоняющегося поведения?

А.Одним из проявлений отклоняющегося поведения является следование социальным нормам.

Б. Все формы отклоняющегося поведения обязательно влекут за собой уголовное наказание.

а) верно только А

б) верно только Б

в) верны оба суждения

г) оба суждения неверны

3. Верны ли следующие суждения о функциях Президента РФ?

А. Президент РФ, согласно Конституции, является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами.

Б. Президент РФ, согласно Конституции, является Председателем Правительства.

а) верно только А

б) верно только Б

в) верны оба суждения

г) оба суждения неверны

4. Верны ли следующие суждения о выборах высших органов власти РФ?

А. Президент РФ избирается голосованием обеих палат Федерального Собрания.

Б. Выборы депутатов Государственной Думы осуществляются на альтернативной основе.

а) верно только А

б) верно только Б

в) верны оба суждения

г) оба суждения неверны

5. Верны ли следующие суждения о возникновении правоспособности и дееспособности?

А. Правоспособность и дееспособность у юридических лиц возникает в момент регистрации юридического лица.

Б. Правоспособность физического лица возникает в момент получения паспорта.

а) верно только А

б) верно только Б

в) верны оба суждения

г) оба суждения неверны

IV. Ниже приведено определение, впишите в бланк ответа термин, выражающий данное суждение

1) «Принятие решения большинством голосов»

2) «Требование, средство защиты в судебном (гражданско-правовом, арбитражно-правовом, третейском) порядке и вытекающее из принадлежащего гражданину права в силу договора или по иным основаниям, предусмотренным в законе»

3) «Форма обжалования и опротестования в вышестоящий суд и проверки этим судом законности и обоснованности решений, приговоров, определений и постановлений суда, не вступивших в законную силу»

4) «Один из обязательных признаков законной власти цивилизованных государств признает законную власть как внутри страны, так и в международных отношениях»

5) «Государство, в котором отсутствует официально признанная религия»

V. Решите задачи

Задача 1. В суд обратилась Ю.Н. Александрова с иском к детям С.А. Александрова от первого брака о разделе наследственного имущества, указав, что с умершим она состояла в браке до дня его смерти и проживала совместно единой семьей. Ответчики иска не признали, сославшись на то, что за полтора года до смерти отец расторг брак с Александровой в судебном порядке, о чем имеется решение суда от 10 марта 1996 г. Органы загса по запросу суда сообщили, что ни Александров, ни Александрова в органы загса не обращались.

1. С какого времени брак Александровых считается прекращенным?

2. Является ли Александрова наследницей после смерти Александрова?

3. Подлежит ли иск Александровой удовлетворению?

Задача 2. В марте 1993 г. Иванов заключил с Сидоровым договор, в соответствии с которым обязался отремонтировать веранду в доме Сидорова к 1 мая 1993 г. Выполнив работу к указанному сроку, Иванов потребовал, чтобы Сидоров заплатил ему 500 тыс. руб., которые были указаны в договоре в качестве оплаты за выполненную работу. Сидоров отказался выплатить данную сумму сразу, мотивировав это непредвиденными материальными затруднениями, но обещал уплатить сразу же, как только у него появятся деньги. В июле 1993 г. Сидоров по почте прислал Иванову 200 тыс. руб. и написал письмо, в котором указал, что остальные деньги выплатит в ближайшее время. В сентябре 1995 г. Иванова после окончания института призвали на службу в Вооруженные Силы, и с ноября 1995 г. его часть передислоцировали в Чечню, где было введено военное положение, и Иванов принимал участие в боевых действиях, но в сентябре 1996 г. был демобилизован по состоянию здоровья. После возвращения Иванова домой ему срочно понадобились деньги, так как Сидоров отказался уплатить причитающиеся ему 300 тыс. руб., Иванов в ноябре 1996 г. обратился с иском в суд с целью взыскать с Сидорова эти деньги.

1. Истек ли срок исковой давности для предъявления иска?

2. Какое влияние на течение срока давности оказали упомянутые обстоятельства: частичная оплата Сидоровым произведенной Ивановым работы и обещание произвести окончательный расчет в ближайшее время; нахождение Иванова в составе Вооруженных Сил, переведенных на военное положение.

3. Что изменилось бы, если бы Иванов просто проходил военную службу?

Задача 3. В суд по месту жительства обратилась гражданка Крамаренко с иском о признании недействительным брака с гражданином Петровым.

В исковом заявлении указывалось, что ответчик вступил в брак без намерения создать семью и руководствовался лишь желанием получить прописку в г. Москве. Ввиду этого между супругами отсутствует чувство любви, сложились неприязненные отношения, а ответчик собирается в ближайшее время разделить жилую площадь через суд.

Петров возражал против предъявленных требований. Он пояснил суду, что вступил в брак по любви, но впоследствии между супругами по вине истицы начались разлады. Ответчик также указал, что с истицей они прожили совместно 2,5 года, он всегда приносил зарплату домой, заботился о жене и ее малолетнем сыне от первого брака. Ввиду возникших неприязненных отношений между ним и женой и невозможностью из-за этого совместного проживания он действительно собирается разделить их жилую площадь.

1. Какое решение должен принять суд по иску Крамаренко?

2. Каковы правовые последствия признания судом брака фиктивным в отношении неимущественных и имущественных прав лиц, состоявших в таком браке?

Задача 4. В поисках работы в службу занятости обратилась Попова в возрасте 56 лет. Не подобрав подходящую работу, служба занятости отказала ей в признании безработной, так как она должна получать трудовую пенсию по старости. Попова не согласилась с таким решением, поскольку за назначением пенсии не обращалась, рассчитывая найти работу и накопить страховой стаж, дающий право на максимальную пенсию.

1. Должна ли Попова быть признана безработной?

2. Какую социальную поддержку она может получить в службе занятости?

Задача 5. Коллективом мастерской по ремонту бытовой техники был заключен договор о коллективной (бригадной) материальной ответственности. Утром после выходного дня обнаружилось, что полка, на которой лежала техника заказчиков, упала и корпуса печей СВЧ, кухонных комбайнов, утюгов и т. п. восстановлению не подлежат. Общая сумма ущерба, возникшего вследствие необходимости приобретения запасных частей, составила 60 тыс. руб. Было составлено соглашение, по которому сумма ущерба распределяется между одиннадцатью работниками в равных частях. Однако трое работников отказались подписывать данное соглашение: при этом двое не признали своей вины в причинении ущерба, а третий заявил, что ему еще нет 18 лет, его заработная плата составляет всего 3 тыс. руб.

1. Как поступить работодателю в случае отказа кого-либо из членов коллектива от участия в возмещении ущерба?

2. Как взыскать ущерб в приведенной ситуации?

ОЛИМПИАДА ПО ЭКОНОМИКЕ

I. Выберете ОДИН правильный ответ

1. Благом с экономической точки зрения признается …

а) явление или предмет, имеющие полезность

б) что-то, помогающее человеку развиваться

в) добро как таковое

г) нечто, несущее положительный смысл

2. Строительство нового спортивного комплекса _____ в регионе.

а) не изменит положения на рынке труда

б) приведет к сокращению предложения труда

в) вызовет рост спроса на труд

г) приведет к сокращению спроса на труд

3. Функция спроса задана уравнением $Q_D = 90 – 0{,}036\ P$, где Q_D – величина спроса, тыс. шт., P – цена, ден. ед.; функция предложения задана уравнением $Q_S = 0{,}05\ P – 70$, где Q_S – величина предложения, тыс. шт., P – цена, ден. ед. В результате рынок будет характеризоваться как...

а) избыточный; избыток товара составит 40 тыс. шт.

б) избыточный; избыток товара составит 55 тыс. шт.

в) равновесный; объем продаж составит 30 тыс. шт.

г) дефицитный; дефицит составит 15 тыс. шт.

4. Уникальный продукт (отсутствие заменителей) характерен для …

а) олигополии

б) монополистической конкуренции

в) монополии

г) совершенной конкуренции

5. Преимуществом интенсивного типа экономического роста является …

а) исчерпание природных ресурсов

б) создание условий для относительно высокой занятости

в) повышение наукоемкости производства

г) усиление затратного характера производства

6. Налог на доходы физических лиц в России по ставке 13% изымается по _____ шкале.

а) твердой

б) регрессивной

в) прогрессивной

г) пропорциональной

7. Зависимость суммы налога от величины полученного дохода представлена в таблице.

Размер дохода	4000	10 000	20 000
Размер налога	0	1000	2600

Налог изымается по _____ шкале налогообложения.

а) твердой б) регрессивной

в) прогрессивной г) пропорциональной

8. Нумизмат, приобретая новую монету в свою коллекцию, получает _____ предельную полезность.

а) большую б) меньшую

в) неизменную г) непредсказуемую

9. Два студента решили на спор съесть 50 эклеров. Предельная полезность последнего эклера будет…

а) отрицательной б) равна 0

в) максимальной г) положительной

10. Покупка бизнесменом дорогостоящего мобильного телефона элитной марки в теории потребительского поведения характеризуется как «эффект _____ ».

а) сноба б) дохода

в) Веблена г) замещения

11. Являясь орудием погашения разного рода долговых обязательств деньги выполняют функцию…

а) меры стоимости б) средства обращения

в) средства платежа г) средства накопления

12. Экономики Японии, Южной Кореи, Франции являются примерами _____ экономической системы.

а) смешанной рыночной в) чисто рыночной

б) директивной г) традиционной

13. К отличительной черте рыночной экономической системы относят…

а) максимизацию дохода на основе принятия индивидуальных решений

б) максимизацию дохода на основе принятия коллективных решений

в) полный контроль государством производства и распределения продукции

г) отсутствие излишка или дефицита продукции

14. Рынок продуктов питания в конкретном субъекте федерации относится к…

а) региональным б) монопольным
в) глобальным г) нелегальным

15. Переход от феодального общества к индустриальному произошел в результате:

а) неолитической революции
б) научно-технической революции
в) промышленной революции
г) длительной засухи в странах Европы

16. Количество проданного товара, умноженное на его цену, дает в результате:

а) издержки производства б) выручку
в) прибыль г) предельный продукт

17. Если за год номинальный ВВП вырос на 12%, а реальный ВВП увеличился на 5%, то инфляция составила:

а) 7% б) 8% в) 11% г) 15%

18. Если украинец, работающий в Польше, отказывается от своего гражданства и становится гражданином Польши, то:

а) ВВП Украины сократится, а ВНП Польши увеличится;
б) ВНП Украины сократится, а ВНП Польши увеличится;
в) ВВП Украины сократится, а ВВП Польши увеличится;
г) ВНП Украины сократится, а ВВП Польши увеличится.

19. Ежемесячный уровень инфляции в стране вырос на 10% относительно прошлогодних значений, равных 5%. Годовой уровень инфляции в отчетном периоде составил …

а) 0,02% б) 435% в) 535% г) 1800%

20. Уровень инфляции за год по данным статистических отчетов составил 12,5%. Номинальная ставка процента равна 17%. Реальная ставка процента в этих условиях…

а) + 4% б) – 4% в) + 4,5% г) – 4,5%

21. Если домохозяйка начинает искать работу, то уровень безработицы:

а) снижается б) повышается
в) остается без изменений г) определенно сказать нельзя

22. Если общая численность населения страны составляет 100 млн человек, численность трудоспособного населения – 75 млн человек, численность рабочей силы – 60 млн человек, а уровень безработицы – 11%, то численность занятых составляет:

а) 53,4 млн человек б) 54,5 млн человек
в) 51,75 млн человек г) 49 млн человек

23. Если темп инфляции составляет 250% в год, то уровень цен за год вырастет:

а) в 1,25 раза б) в 1,5 раза в) в 2,5 раза г) в 3,5 раза

24. Когда человек берет кредит, деньги выполняют функцию:

а) средства обращения б) единицы счета
в) запаса ценности г) меры отложенных платежей

25. Когда человек раздумывает, сможет ли он купить себе смартфон, зная, что он стоит 27 тыс. руб., то деньги выполняют функцию:

а) средства обращения б) единицы счета
в) запаса ценности г) меры отложенных платежей

26. Решая задачу на определение параметров рыночного равновесия на контрольной работе, студент пользуется таким методом познания, как…

а) эксперимент б) нормативный анализ
в) синтез г) аналогия

27. Процесс фокусирования внимания только на наиболее важных факторах для объяснения феномена или явления называется …

а) абстракция б) контролируемый эксперимент
в) предельный анализ г) рационалистический выбор

28. Продолжительность рабочего дня равна 8 часам при повременной заработной плате, равной 530 рублям. Норма выработки составляет 50 изделий. Расценка за одно изделие при переводе работника с повременной на сдельную оплату труда составит _____ руб.

а) 1,33 б) 10,6 в) 84,8 г) 530

29. Себестоимость 1 тонны свеклы, выращиваемой на первом участке, составляет 12 000 руб., на втором участке – 14 000 руб., на третьем участке – 15 000 руб. Оптовая цена 1 тонны свеклы – 15 000 руб. Дифференциальная рента, получаемая на третьем участке, при урожае 30 тонн равна _____ тыс.руб.

а) 0 б) 30 в) 60 г) 90

30. Гвозди, болты, наждачная бумага являются…

а) предметами труда б) средствами труда
в) рабочей силой г) предметами потребления

31. Больше всего условиям монополистической конкуренции соответствует отрасль …

а) легкой промышленности б) военного машиностроения
в) сельского хозяйства г) коммунального хозяйства

32. Благом, в течение XX века ставшим в больших городах развитых стран из неэкономического преимущественно экономическим, является (-ются) …

а) транспортные средства б) чистый воздух
в) фрукты и овощи г) чистая питьевая вода

33. Какая из указанных целей имеет точное количественное измерение:

а) полная занятость б) экономическая гарантия
в) экономическая свобода г) все ответы правильные

34. Существование экономических проблем может быть объяснено:

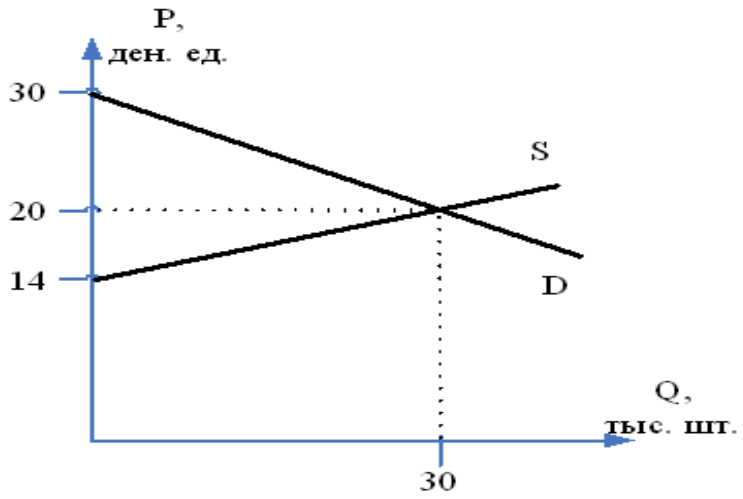
а) воздействием государства на экономику и растущим населением Земли
б) наличием инфляции и безработицы
в) неограниченностью потребностей людей и ограниченностью ресурсов
г) неэффективным использованием экономических ресурсов

35. С ростом цены гречки в 4 раза спрос на макаронные изделия вырос в 3 раза. Это говорит о том, что эти товары являются взаимозаменяющими с коэффициентом перекрестной эластичности спроса на макаронные изделия…

а) 2/3 б) 0,75 в)1,5 г) 4/3

II. Задачи

Задача 1. На основе данных рисунка определите излишки покупателей.



Задача 2. Фирма функционирует в рамках совершенной конкуренции и реализует продукцию по цене 30 ден. ед. Зависимость валовых издержек производства

Q	0	1	2	3	4	5	6
TC	30	55	75	90	110	135	170

Определите последовательность переменных издержек.

Задача 3. Валовые издержки фирмы представлены функцией $TC = 2Q^4 – 5Q^3 + 7Q^2 + 10Q + 50$. Определите переменные издержки производства трех единиц продукции.

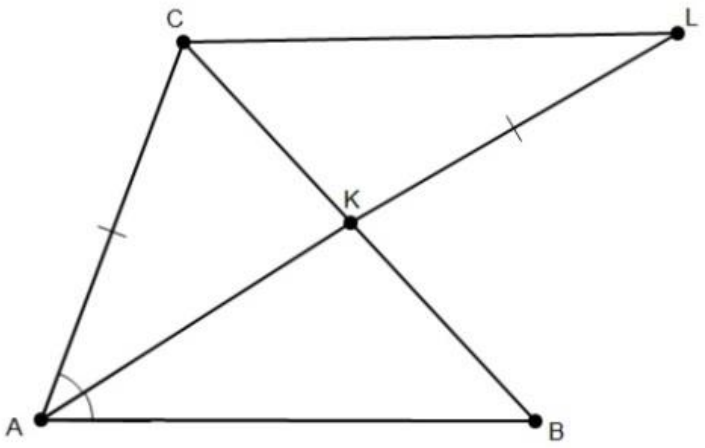
Задача 4. Определите изменение ВВП при условии, что личные потребительские расходы увеличились на 100 ден. ед., государственные расходы сократились на 20 ден. ед., валовые инвестиции увеличились на 70 ден. ед., объем экспорта не изменился, а объем импорта сократился на 10 ден. ед.

Задача 5. В создание фирмы вложили 2 млн руб. Валовой доход за год составил 8 млн руб., бухгалтерские издержки – 5 млн руб. Банковский процент по вкладам составляет 10% годовых. Определите экономическую прибыль.

ОЛИМПИАДА ПО МАТЕМАТИКЕ

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ

Задача 1.
Доказательство.



Заметим, что $\angle BAK = \angle CLK$ (как внутренние накрест лежащие), тогда $\triangle ACL$ – равнобедренный (т.к. $\angle CAK = \angle CLK$) и $CL = AC = KL$. Неравенство треугольника для $\triangle ACL$: $AC + CL > AL,\ AC + AC > AK + KL, AC > AK.$ Так как $CL = LK,$ то $\triangle KLC$ – равнобедренный и $\angle LCK = \angle LKC$. При этом $\angle LCK = \angle ABK$ (как внутренние накрест лежащие) и $\angle LKC = \angle AKB$ (как вертикальные), следовательно, $\triangle KAB$ – равнобедренный и $AK = AB.$ Значит, $AC > AK = AB.$

Задача 2.
Доказательство.

Число детей должно делится на 2, чтобы получились пары. Так как число пар *МД* равно числу всех остальных пар, то число детей должно еще раз делиться на 2. Кроме того, число пар *ММ* равно числу пар *ДД*, а это значит, что число детей еще раз должно разделиться на 2. Таким образом, число детей действительно делится на 8.

Задача 3.
Ответ. Выигрывает второй игрок.
Решение.

Обозначим через $v(n)$ наибольшее целое число $k,$ для которого n делится на 2^k В начале $v(10\mathbf{0}) = v(25\mathbf{2}) = 2.$ Тогда второй игрок может всегда оставлять после своего хода кучки с таким количеством спичек a и b , что $v(a) = v(b).$ Нетрудно понять, что в этом случае первый игрок не сможет получить две пустых кучки.

Задача 4.

Ответ. $a = 1.$

Решение.

Если x_1, x_2 – корни данного уравнения, то по теореме Пифагора:

$$\begin{cases} x_1 + x_2 = a, \\ x_1 x_2 = a - 1. \end{cases}$$

Тогда $x_1^2 + x_2^2 = (x_1 + x_2)^2 - 2x_1x_2 = a^2 - 2(a-1) = a^2 - 2a + 2 = (a-1)^2 + 1.$

При $a = 1$ выражение $(a-1)^2 + 1$ принимает наименьшее значение 1.

Задача 5.

Ответ. (7; 3), (-7; -3).

Решение.

Заметим, что $x = y$ не является решением данной системы. Разделим первое уравнение на второе.

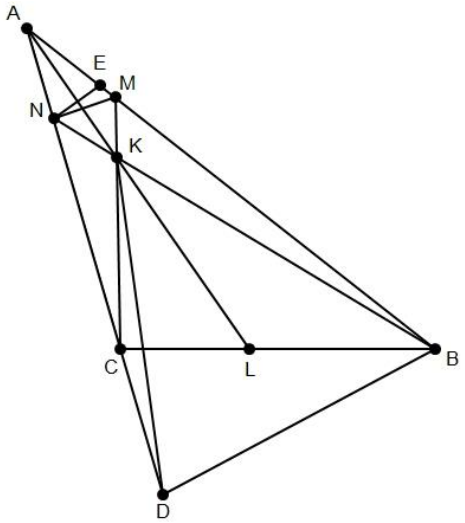
$$\frac{y^2 - xy}{x^2 - xy} = \frac{-y(x-y)}{x(x-y)} = \frac{-y}{x} = \frac{-12}{28} = \frac{-3}{7}.$$

Тогда $y = \frac{3}{7}x,$ подставим это во второе уравнение $x^2 - \frac{3}{7}x^2 = 28,$ $x = \pm 7$ и $y = \pm 3.$

Задача 6.

Ответ. $\angle AMN = 60°.$

Решение.



Пусть *D* – точка, симметричная *B* относительно прямой *AL*. Ясно, что *D* лежит на прямой *AC*. В силу симметрии имеем $KD = KB$ и $\angle BKD = 2\angle BKL = 60°,$ значит, треугольник BKD – правильный. Заметим, что BC – биссектриса угла $KBD,$ так как $\angle KBC = 30°,$ значит, точки D и K симметричны относительно прямой $BC.$ Пусть E – точка пересечения прямых AB и $DK.$ Тогда E симметрична *N* относительно прямой AL, поэтому треугольник NKE – тоже правильный.

Теперь посчитаем углы: $\angle KBM = \angle KDC$ из симметрии относительно прямой AL, $\angle KDC = \angle DKC$ из симметрии относительно прямой BC, углы DKC и MKE равны как вертикальные. Таким образом, $\angle KBM = \angle MKE.$ Так как $\angle EMK$ – внешний угол треугольника $KBM,$ получаем, что $\angle EMK = \angle MKB + \angle KBM = \angle MKB + \angle MKE = \angle BKE = 120°.$ Так как

$\angle ENK = 60°$. отсюда следует, что четырехугольник $EMKN$ – вписанный. Значит, $\angle AMN = \angle ENK = 60°$.

Задача 7.

Доказательство.

Обозначим возрасты людей: $a_1, a_2, \ldots, a_{18}$. Тогда $a_1 + a_2 + a_3 + a_4 = 40$, $a_3 + a_4 + a_5 + a_6 = 40$. Откуда $a_1 + a_2 = a_5 + a_6$. Продолжая этот процесс, получаем $a_1 + a_2 = a_5 + a_6 = a_9 + a_{10} = a_{13} + a_{14} = a_{17} + a_{18}$.

Тогда $a_1 + a_2 + a_{17} + a_{18} = 40$, $[2(a]_1 + a_2) = 40$, $a_1 + a_2 = 20$. Откуда получаем, что сумма возраста любых двух соседей всегда равна 20. Поэтому возраст любого человека меньше 20.

Задача 8.

Ответ. (3; 14), (-24; -2).

Решение.

Заметим, что число $\dfrac{360}{2-3y}$ должно быть целым. Кроме того, так как левая часть четная, то $\dfrac{360}{2-3y}$ – нечетное число. В делителях числа $2 - 3y$ должны быть все двойки, делители числа 360, при этом число $2 - 3y$ не кратно 3. Учитывая, что $360 = 2^3 \cdot 3^2 \cdot 5$, получаем, что $2 - 3y = \pm 2^3$ или $2 - 3y = \pm 2^3 \cdot 5$.

Рассмотрев четыре случая, получаем ответ: (3; 14), (-24; -2).

ОЛИМПИАДА ПО ФИЗИКЕ

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ

Задача 1.

Ответ. $\rho_0 = 0{,}8$ *г/см*^{3}.

Решение.

Так как плотность цилиндра линейно меняется с высотой, то средняя плотность цилиндра $\rho_{ср} = (\rho_0 + 2\rho_0)/2 = 1{,}5\rho_0$. ***3 балла***

Введем обозначения: S – площадь сечения цилиндра, H – высота цилиндра.

Условие плавания цилиндра ($mg = F_A$, F_A – сила Архимеда):

$\rho_{ср}SHg = \frac{1}{3}\rho_1 SHg + \frac{2}{3}\rho_2 SHg$. ***3 балла***

Таким образом,

$\rho_0 = \frac{2}{3}\rho_{ср} = \frac{2}{3}(\frac{1}{3}\rho_1 + \frac{2}{3}\rho_2) = 2(\rho_1 + 2\rho_2)/9$. ***2 балла***

$\rho_0 = 0{,}8$ *г/см*^{3}. ***2 балла***

Задача 2.

Ответ. $\tau_2 = 27$ *с*.

Решение.

Пусть теплоемкость проволоки равна C. Мощность источника постоянного напряжения идет на нагревание проволоки:

$P = IU = U^2/R_i = Q/\tau_i = C\cdot\Delta t/\tau_i$, $(i = 1, 2)$. ***2 балла***

Таким образом, $R_i/\tau_i = U^2/(C\cdot\Delta t) = Const \Rightarrow \tau_2 = (R_2/R_1)\cdot\tau_1$. ***2 балла***

Сопротивление между двумя вершинами проволоки, спаянной в виде равностороннего треугольника,

$R_1 = (R/3\cdot 2R/3)/R = 2R/9$. ***2 балла***

Сопротивление между двумя вершинами, не принадлежащими одной стороне проволоки, спаянной в виде равностороннего пятиугольника,

$R_2 = (2R/5\cdot 3R/5)/R = 6R/25$. ***2 балла***

Таким образом, $\tau_2 = (R_2/R_1)\cdot\tau_1 = 27\tau_1/25 = 27$ *с*. ***2 балла***

Задача 3.

Ответ. $F_{min} = 25$ *Н*, $\alpha = 30°$.

Решение.

Введем обозначения: F – сила, с которой тянут веревку под углом α к горизонту, N – сила реакции со стороны поверхности, $F_{тр}$ – сила трения скольжения. Так как тело движется равномерно, то сумма всех сил, действующих на тело, равна нулю:

$F\cos\alpha = F_{тр}$, $N + F\sin\alpha = mg$, $F_{тр} = kN$. ***3 балла***

Решая систему данных уравнений, получим

$F = kmg/(\cos\alpha + k\sin\alpha)$. **1 балл**

Преобразуем знаменатель данной дроби:

$\cos\alpha + k\sin\alpha = (k^2+1)^{1/2}((k^2+1)^{-1/2}\cos\alpha + k(k^2+1)^{-1/2}\sin\alpha) = (k^2+1)^{1/2}\cos(\alpha-\beta)$,

где $\cos\beta = (k^2+1)^{-1/2}$, $\sin\beta = k(k^2+1)^{-1/2}$; $tg\,\beta = k$. **2 балла**

Сила F принимает минимальное значение при $\cos(\alpha-\beta) = 1$, таким образом

$F_{min} = k(k^2+1)^{-1/2}mg = 25$ Н, **2 балла**

$\alpha = \beta = 30°$, $(tg\,\alpha = tg\,\beta = k = 1/3^{1/2})$. **2 балла**

Задача 4.

Ответ. $T \approx 85900$ с $\approx 23{,}9$ часа ≈ 1 сутки.

Решение.

Введем обозначения: m – масса спутника, M – масса планеты, ω – угловая скорость движения спутника по орбите, T – период обращения планеты вокруг своей оси (равен периоду вращения спутника вокруг планеты). Уравнение движения спутника $(ma = F)$:

$m\omega^2 r = GmM/r^2$. **3 балла**

Так как

$\omega = 2\pi\nu = 2\pi/T$, $M = 4\pi\rho R^3/3$, **2 балла**

то

$T^2 = 3\pi(r/R)^3/(G\rho)$, **3 балла**

$T \approx 85900$ с $\approx 23{,}9$ часа ≈ 1 сутки. **2 балла**

Задача 5.

Ответ. $T \approx 3{,}3$ с.

Решение.

Введем обозначения: S – площадь сечения цилиндра, ρ – плотность цилиндра. Из условия плавания цилиндра $(mg = F_A$, F_A – сила Архимеда$)$

$\rho SHg = \rho_1 SHg/4 + 3\rho_2 SHg/4$. **1 балл**

определим $\rho = (\rho_1+3\rho_2)/4$. **2 балла**

Сместим цилиндр вертикально вверх на малое расстояние x (вдоль оси Ox). Уравнение движения цилиндра $(ma_x = \Sigma F_x)$:

$\rho SHa_x = \rho_1 Sxg - \rho_2 Sxg$ **3 балла**

является уравнением малых колебаний $a_x + \omega^2 x = 0$ с периодом колебаний

$T = 2\pi/\omega = 2\pi(\rho H/((\rho_2-\rho_1)g))^{1/2} = \pi((\rho_1+3\rho_2)/(\rho_2-\rho_1)\cdot H/g))^{1/2}$ **2 балла**

$T \approx 3{,}3$ с. **2 балла**

Задача 6.

Ответ. $T_{max} = 12p_0V_0/R$, $T_{min} = 4p_0V_0/R$, $A = 2{,}5p_0V_0$.

Решение.

Изобразим цикл, совершаемый газом в осях *(V, p)*. Из уравнения состояния идеального газа $(pV = \nu RT)$ определим температуру газа в крайних точках линейных процессов:

$T_1 = p_1V_1/R = 4p_0V_0/R$,

$T_2 = p_2V_2/R = 12p_0V_0/R$,

$T_3 = p_3V_3/R = 4p_0V_0/R$. ***1 балл***

Проведем семейство изотерм $T = Const$ $(pV = Const)$ через точки графика процесса. Нетрудно видеть, что

$T_{max} = T_2 = 12p_0V_0/R$, ***2 балла***

$T_{min} = T_1 = T_2 = 4p_0V_0/R$, ***2 балла***

Работа газа на всём замкнутом цикле равна площади под графиком процесса

$A = A_{12} + A_{23} + A_{31}$. ***1 балл***

$A_{12} = ½\,(p_1 + p_2)(V_2 - V_1) = 10{,}5p_0V_0$, ***1 балл***

$A_{23} = ½\,(p_2 + p_3)(V_3 - V_2) = -5p_0V_0$, ***1 балл***

$A_{31} = ½\,(p_3 + p_1)(V_1 - V_3) = -3p_0V_0$, ***1 балл***

Таким образом, $A = 2{,}5p_0V_0$. ***2 балла***

Задача 7.

Ответ. $t \approx 4{,}1$ *с*; $R = 100$ *кОм*, $I_{max} = 0{,}3$ *мА*.

Решение.

Начальная энергия конденсатора $W_0 = CU^2/2$. ***1 балл***

При разрядке конденсатора в произвольный момент времени t в цепи течет ток I и напряжение на конденсаторе равно напряжению на резисторе:

$U_C = U_R = IR$, ***1 балл***

энергия конденсатора в этот момент времени

$W_t = CU_C^2/2 = CI^2R^2/2$. ***1 балл***

Из закона сохранения энергии $W_0 = W_t + Q$ ***1 балл***

определим сопротивление резистора

$R = (U^2 - 2Q/C)^{½}/I = 100$ *кОм*. ***1 балл***

Максимальная сила тока будет протекать через резистор в начальный момент времени разрядки конденсатора

$I_{max} = U/R = 0{,}3$ *мА*. ***2 балла***

Из зависимости тока разрядки от времени

$I = I_{max}\,exp(-t/\tau)$, $\tau = RC$ ***2 балла***

найдем момент времени, в который в цепи течет ток I

$t = RC\,ln(I_{max}/I) \approx 4{,}1$ *с*. ***1 балл***

ОЛИМПИАДА ПО ИНФОРМАТИКЕ

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ

Задания могут быть выполнены на любом языке программирования и в любой среде разработки. Решения приводятся на языке Pascal с использованием web-среды разработки PascalABC.NET.

Примечание: при организации ввода/вывода данных с использованием внешних файлов необходимо, чтобы эти файлы располагались в той же папке, что и файл с решением задачи. Для удобства эти файлы желательно называть **input.txt** и **output.txt**.

Задача 1.

```
program Zadacha_1;
var
   x,n: integer;
begin
   read(n);
   if (n<100) or (n>998) then
      begin writeln('FALSE');
         exit
      end
                          else
      begin
         x:=(n div 100)+ ((n mod 100)div 10) +(n mod 10);
         if x=13 then
                  begin
                     writeln('ENTER');
                     exit
                  end
               else
                  begin
                     writeln('LOCK');
                     exit
                  end;
      end;
end.
```

Задача 2.

```
program Zadacha_2;
var
   a,b,c,x,y,z:integer;
function max(q,w:integer):integer;
   begin
      if q>w
```

```
        then max:=q
        else max:=w;
  end;
begin
  readln(a,b,c);
  x:=a+b;
  y:=a+c;
  z:=b+c;
  writeln(max(x,max(y,z)));
end.
```

Задача 3

```
program Zadacha_3;
var
  a,b,c,d,q:integer;
begin
  read(a,b,c,d);
  a:=a+b+c+d;
  q:=a mod 10;
  if q=1 then writeln(a,' птица')
        else if (q>1) and (q<5) then writeln(a,' птицы')
        else if (q>5) or (q=0) then writeln(a,' птиц');
end.
```

Задача 4

```
program Zadacha_4;
var
  n,i,z:integer;
begin
  readln(n);
  z:=1;
  for i:=1 to n do z:=z*2;
  write(z);
end.
```

Задача 5

```
program Zadacha_5;
var
  i, j, s1, s2, st1, st2, d1, d2: integer;
  a:array[1..10, 1..10] of integer;
  hor, vert: boolean;
  inp, outp: text;
begin
  assign(inp, 'input.txt');
  assign(outp, 'output.txt');
```

```
    reset(inp);
    rewrite(outp);
    hor:=false;
    vert:=false;
    i:=1;
    for j:= 1 to 10 do
       begin
          read(inp, a[i, j]);
          s1:=s1+a[i, j];
       end;
    readln(inp);
    st1:=st1+a[1,1];
    for i:= 2 to 10 do
       begin
          for j:= 1 to 10 do
             begin
                read(inp, a[i, j]);
                s2:=s2+a[i, j];
             end;
    st1:=st1+a[i,1];
    readln(inp);
    if s2<>s1 then
             begin
                hor:=true;
                write(outp, 'Не Магический квадрат');
                break;
             end
                   else
             begin
                s1:=s2;
                s2:=0;
             end;
       end;
if hor=false then
    begin
       for j:=2 to 10 do
          begin
             for i:= 1 to 10 do
                begin
                   st2:=st2+a[i, j];
                end;
       if st2<>st1 then
                begin
                   vert:=true;
                   write(outp, 'Не магический квадрат');
```

```
                break;
            end
                else
            begin
                st1:=st2;
                st2:=0;
            end;
        end;
    end;
if (hor=false) and (vert=false) then
    begin
        for i:=1 to 10 do
            begin
                d1:=d1+a[i, i];
                d2:=d2+a[i,10-i+1];
            end;
    if (d1=d2) and (d1=s1) and (s1=st1) then
        write(outp, 'Магический квадрат')
                                        else
        write(outp, 'Не магический квадрат');
    end;
    close(inp);
    close(outp);
end.
```

Задача 6

```
program Zadacha_6;
var
    i, s, count: integer;
    a:array[1..30]of integer;
    ans:real;
    input, output:text;
begin
    assign(input,'input.txt');
    assign(output,'output.txt');
    reset(input);
    rewrite(output);
    for i:= 1 to 30 do
        begin
            read(input, a[i]);
            if (a[i] mod 2 = 1) then
                begin
                    inc(count);
                    s:=s+a[i];
                end;
```

```
        end;
    ans:=s/count;
    write(output, ans);
    close(input);
    close(output);
end.
```

Задача 7

```
program Zadacha_7;
var
    i, s, count:integer;
    a:array[1..30]of integer;
    ans:real;
    input, output:text;
begin
    assign(input,'input.txt');
    assign(output,'output.txt');
    reset(input);
    rewrite(output);
    for i:= 1 to 30 do
        read(input, a[i]);
    for i:= 1 to 29 do
        begin
            if a[i]<a[30] then
                begin
                    s:=s+a[i];
                    inc(count);
                end;
        end;
    ans:=s/count;
    write(output, ans);
    close(input);
    close(output);
end.
```

Задача 8

```
program Zadacha_8;
var
    i, s:integer;
    a:array[1..30]of integer;
    input, output:text;
begin
    s:=1;
    assign(input,'input.txt');
    assign(output,'output.txt');
```

```
    reset(input);
    rewrite(output);
    for i:= 1 to 30 do
       begin
          read(input, a[i]);
          if (a[i] mod 2 = 1) and (a[i] mod 3 = 0) then
          s:=s*a[i];
       end;
    write(output, s);
    close(input);
    close(output);
end.
```

ОЛИМПИАДА ПО ГЕОГРАФИИ

ОТВЕТЫ

Задание 1.

Совершить кругосветное путешествие и вернуться в исходную точку можно, двигаясь только с запада на восток. Двигаясь с севера на юг, вы попадёте на южный полюс, а двигаясь все время на северо-восток – на северный полюс. На южном полюсе все направления – только на север, а на южном полюсе – только на юг.

Задание 2.

Существует несколько причин более высокой температуры воздуха в центре города. Считается, что технические сооружения поглощают больше тепла, чем почва в пригороде, в центре города меньше интенсивность испарения, которая вызывает большие энергетические затраты, здания препятствуют возникновению сильных ветров, способствующих испарению и связанному с ним охлаждению земной поверхности.

Задание 3.

Несмотря на то, что Арктическому бассейну не грозит стать замкнутой системой, последствия все же будут: прекратится поступление более пресных поверхностных вод из Арктики в Тихий океан, нарушится общая схема формирования и циркуляции вод всего Мирового океана.

Задание 4.

Колумбу благоприятствовали попутные ветры – пассаты и мощное северное пассатное течение.

Задание 5.

Это озеро Байкал. Расположено оно в двух субъектах Российской Федерации – Республике Бурятия и Иркутской области. Вытекает из озера река Ангара. Река, давшая название хребту, называется Баргузин. Хребет – Баргузинский, зверек – баргузинский соболь, северо-восточный ветер – Баргузин. Залив называется Провал, он находится у устья реки Селенга. Поселок называется Листвянка.

Задание 6.

Это объясняется неблагоприятным для европейцев климатом, наличием пустынь, порожистостью рек, «дикостью» коренных народов.

Задание 7.

Наличие сырья (металлический лом), наличие потребителя (развитое судостроение).

Задание 8.

Краснодарский край. Черное и Азовское моря, Украина. Кубанская низменность, Кавказские горы.

Задание 9.

Канада.

Задание 10.

Однозначного ответа нет. Аргументы в пользу хозяйственного освоения: источник пресной воды, наличие полезных ископаемых; аргументы в пользу сохранения: нарушение ледового покрова вызовет повышение уровня Мирового океана и изменение климата.

ОЛИМПИАДА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ОТВЕТЫ

Задание 1.

Запрещен и *воспрещен* – краткие страдательные причастия от глаголов (соответственно) *запретить* и *воспретить*. Первый из них – обычный глагол, употребляющийся в разных стилях речи и имеющий ряд производных (*запрещение* и др.). Второй глагол употребляется реже, он явно несет на себе отпечаток официального общения (и производных слов от него меньше). Поэтому если запрет носит сугубо официальный, казенный характер, то лучше написать на табличке «Проход воспрещен».

Задание 2.

Слово *молодожены* в русском языке относится к категории pluralia tantum (по-латыни: «только множественное») и в единственном числе обычно не употребляется. Даже «наш молодожен» говорят редко (лучше: *жених, новобрачный* и т.п.), а по отношению к женщине обязательно придется выбрать другое название: *невеста, новобрачная, молодая* и т.п.

Задание 3.

В первом примере – *Прочитай стихотворение лучше, с выражением* – словоформа *лучше* – это сравнительная степень от наречия *хорошо*. А во втором примере – *Лучше прочитай другое стихотворение* – мы имеем дело с омонимичным *лучше*. Это отдельное слово (фактически частица) с побудительным значением.

Задание 4.

Словоформа *товары* может иметь значение как именительного, так и винительного падежа. Приведенный газетный заголовок можно понять двояко: как «товары нужны селу» или как «дайте товары селу»: в первом случае «восстанавливается» именительный падеж, во втором – винительный. Учитывая общий побудительный контекст заголовка, второе толкование предпочтительней. (Сравним еще фразы типа *Технику – селу!*, в которых значение винительного падежа выражено формально.)

Задание 5.

В зависимости от интонации, с которой прочитано высказывание *Внимание, дети!*, оно может означать: «будьте внимательны, перед нами – дети» или же «дети (обращение), будьте внимательны!»

Задание 6.

В репликах диалога сталкиваются два разных слова. Один – глагол *чувствовать*, который управляет прямым дополнением (можно сказать: *чувство-*

вать холод, недовольство, локоть соседа и т.п.). Этот глагол значит «воспринимать что-либо с помощью чувств». А второе слово – фразеологизованное сочетание *чувствовать себя*, которое в нормальном случае требует распространителя – качественного наречия (*чувствовать себя неважно, хорошо, прекрасно, плохо* и т.п.). Это сочетание означает «находиться в каком-то состоянии». Столкновение этих двух глаголов и создает каламбур, вид языковой игры.

Задание 7.

Глагол *беседовать* подразумевает, что оба участника беседы обладают равным социальным статусом, или же первый участник (тот, «кто беседует») должен быть выше, чем второй участник (тот, «с кем беседуют»). Студент по своему положению в обществе ниже, чем профессор. Так что выражение *Студент беседует с профессором* не соответствует нормам русского языка.

№ задания	***9 класс***	***10 класс***	***11 класс***
8	***г***	***г***	***а, в***
9	***б***	***б***	***а, в***
10	***г***	***г***	***б, в***
11	***в***	***в***	***а, б***
12	***в***	***в***	***а, в***
13	***в***	***а***	***а***
14	***д***	***б***	***б***
15	***1д, 2г, 3е, 4к, 5з***	***7, 19***	***7, 19***
16	***7, 6, 7, 5, 6***	***3, 15***	***3, 15***
17	***3, 7***	***9, 18***	***9, 18***

ОЛИМПИАДА ПО ЛИТЕРАТУРЕ

ОТВЕТЫ

Задание 1.

Н.В. Гоголь, упоминается повесть «Вий».

Задание 2.

А. «Барышня-крестьянка», Лиза Муромская.

Б. «Дубровский», Владимир Дубровский.

В. «Борис Годунов», Григорий Отрепьев;

«Капитанская дочка», Емельян Пугачев.

Задание 3.

Иван Алексеевич Бунин, Роберт Бёрнс, Михаил Юрьевич Лермонтов, Василий Андреевич Жуковский, Роберт Льюис Стивенсон, Самуил Яковлевич Маршак, Иван Андреевич Крылов, Морис Метерлинк.

Задание 4.

Митрофан и Петруша Гринёв.

В образах Митрофанушки и Петра Гринева много сходного, особенно в воспитании, но много и различного, если говорить не о внешних подробностях, а о человеческой сути.

Задание 5.

Ромео и Джульетта, «Останется печальнейшей на свете», Шекспир

Вечные образы – литературные персонажи, ярко выразившие значимое для всего человечества нравственное и мировоззренческое содержание и получившие многократное воплощение в словесности разных стран и эпох. Им свойственна предельная художественная обобщенность.

Задание 6.

«Счастливые часов не наблюдают», «И дым отечества нам сладок и приятен», «Служить бы рад – прислуживаться тошно», «Служить делу, а не лицам», «Что будет говорить княгиня Марья Алексевна» и другие.

Задание 7.

А.С. Пушкин «Выстрел» (сюжетообразующий элемент, главное, что раскрывает своеобразие характеров персонажей).

А.С. Пушкин «Евгений Онегин» (переломная точка в судьбах героев, раскрывает сущность понятия «дворянская честь»).

А.С. Пушкин «Капитанская дочка» (выявляет нравственную суть героев).

М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени» (раскрывает жизненную философию Печорина).

И.С. Тургенев «Отцы и дети» (углубляет представление о кризисе дворянства как передового класса).

А.П. Чехов «Три сестры», А.П. Чехов «Дуэль», И.А. Куприн «Поединок» и так далее.

Задание 8.

В.А. Жуковский «Светлана».

А.С. Пушкин «Евгений Онегин», «Капитанская дочка, «Пиковая дама».

Ф.М. Достоевский: «Преступление и наказание».

Н.А. Некрасов «Мороз Красный нос» и так далее.

Задание 9.

Стихотворения «Парус», «Листок», поэма «Мцыри» и другие произведения.

Герой лермонтовской лирики − романтический герой, бунтующий против мира, в котором человек чувствует себя несвободным. Это человек, чьи надежды на счастье «разбиты». Это личность одинокая, гордая, тоскующая «по родной душе». У него нет друга, способного поддержать его «в минуту душевной невзгоды», нет возлюбленной. Он одинок в толпе, временами его одиночество достигает вселенского масштаба.

Тема одиночества – одна из ведущих в лирике Лермонтова.

Лермонтов – поэт-романтик, а мотив одиночества – важнейший романтический мотив. Кроме того, характер самого поэта, события его личной жизни сделали эту тему такой близкой ему.

Задание 10.

А. Аллитерация – прием звуковой выразительности.

Б. Романс – лирический жанр.

В. Эпитет – троп.

Задание 11.

Жанры: баллада, басня, пословица, поэма, рассказ, роман.

Стихотворные размеры: анапест, дактиль, хорей, ямб.

Тропы: аллегория, антитеза, гипербола, инверсия, метафора, олицетворение, сравнение эпитет.

Задание 12.

А. Дактиль

Б. Хорей

Задание 13.

1. Заголовок стихотворения отражает тему (а).

2. эпитет − 1; метафора – 2; риторический вопрос – 6; олицетворение – 4; оксюморон – 6; аллитерация – 3.

3. 4-е.

4. олицетворение (б).

5. 1–2 строки.
6. 2–3; 5–6 строки.

Задание 14.

а) Баллада. Признаки: наличие динамично развивающегося сюжета, сочетание героических, любовных, мистических мотивов, средневековый «антураж», элементы ночного пейзажа, эмоционально напряжённый диалог, загадочность, недоговорённость, таинственность и т.д.

б) С. Маршак. Сонет. Признаки: тема искусства, размышление о достоинствах творчества Шекспира. Формальные признаки: 14 строк, 4 строфы (2 катрена, 2 двустишия), система рифмовки (охватная в катренах, смежная в двустишиях), развитие поэтической мысли в соответствии с требованиями формы.

в) Р.Бёрнс. Пародия на эпитафию. Признак пародии: ирония, содержание соответствующее эпиграмме. (Надпись на могиле школьного педанта − формальный признак эпитафии; кроме того, краткость, стихотворная форма)

г) Г.Р. Державин. Отрывок из оды. Признаки: Тема (Бог и мироздание), высокий стиль (лексика, интонация, ритмико-синтаксический рисунок), художественная задача – воспеть Творца и его творение.

Задание 15.

а) – нет, б) – да, в) – да, г) – нет, д) – да, е) – да

Задание 16.

И романтики, и сентименталисты поняли, что стихотворение о природе может стать чрезвычайно содержательным. Поэтому, часто обращаясь к переводам из других литератур, они по-своему состязались в выражении сокровенных идей, главных идей о мире, о судьбе в нём человека.

В.А. Жуковский не затрагивает специфического содержания стихотворения Арно об изгнании и деспотизме. Его интересует психологический срез: мысль о включённости человека в общую гармонию мира и о беде, которая нарушила эту гармонию. Его листок – «от дружной ветки отлучённый». В лирике Жуковского одиночество человека вынужденное, при всех перипетиях чувства он сохраняет уверенность в существование идеала.

«Листок» (1841г.) – стихотворение позднего Лермонтова. Центральный образ – гонимый жестокой бурей листок – символ одинокого, не имеющего цели, скитальческого существования. Лирический сюжет стихотворения, развивающийся в аллегорической форме, построен на противопоставлении 2-х «миров»: листка и чинары. «Странник» (так именуется листок) переживает враждебность окружающего мира: он засох от зноя, увял от холода. Но те же самые стихии живут в согласии со «свежей» чинарой. Миры листка и чинары принципиально несовместимы. Стихотворение заканчивается словами чинары. Стихотворение оставляет ощущение недосказанности. Этот «обрыв» текста имеет содержательное значение. В образной аллегории угадывается второй план стихотворения, раскрывающий тему бесцельного существования как выражение от-

рыва от корней. Стихотворение написано редким в русской поэзии размером – пятистопным амфибрахием.

Мотив трагического одиночества есть и у Жуковского, и у Лермонтова, но идеи стихотворений отличаются друг от друга: «листок» Жуковского, возможно, обретёт счастье там, куда несёт его ветер, на «идеальной родине». Для героя Лермонтова обретения счастья невозможно.

Стихотворение Жуковского написано 4-стопным ямбом, оно не делится на строфы и представляет собой единый смысловой и звуковой поток.

Если Жуковский обращается к словам глубоко ассоциативного характера, намёкам и символам, то у Лермонтова шире план описаний и повествования, больше эпитетов, основным средством постижения смысла являются олицетворения и внутристиховые аллегории.

ОЛИМПИАДА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

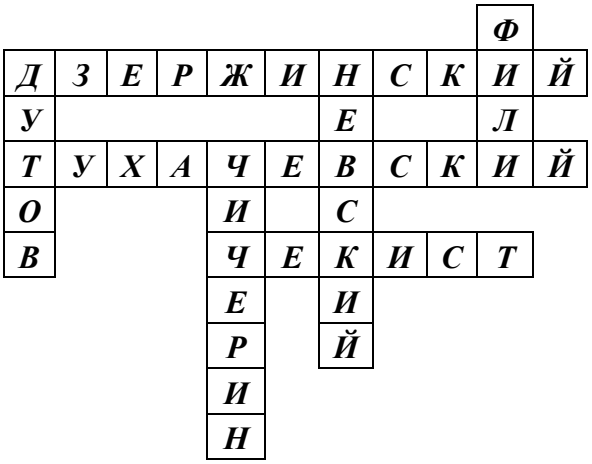
ОТВЕТЫ

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
1	True	**21**	a	**41**	width
2	False	**22**	d	**42**	exceptional
3	True	**23**	A (develop**)**	**43**	distances
4	True	**24**	B (mixture)	**44**	mysterious
5	True	**25**	C (recipe)	**45**	strength
6	False	**26**	C (served)	**46**	circular
7	False	**27**	B (mistake)	**47**	clockwise
8	True	**28**	C (turned)	**48**	pressure
9	True	**29**	A (design)	**49**	powerful
10	True	**30**	D (costume)	**50**	one
11	False	**31**	C (well)	**51**	from
12	True	**32**	B (at once)	**52**	some
13	b	**33**	D (widely)	**53**	which
14	d	**34**	A (out)	**54**	but
15	a	**35**	D (opportunity)	**55**	their / the
16	c	**36**	B (complained)	**56**	they / these
17	b	**37**	B (minor)	**57**	may / can / might
18	a	**38**	C (closely)	**58**	are
19	c	**39**	dangerous	**59**	by
20	a	**40**	violence	**60**	those

ОЛИМПИАДА ПО ИСТОРИИ

ОТВЕТЫ

Задание 1.



Задание 2.

Андрей Рублёв

Задание 3.

Аустерлиц
1943
1709
Санкт-Петербург
Убийство Столыпина

Задание 4.

1. К XV в. Московское княжество стало сильнейшим в северо-восточной Руси, что являлось результатом умелых действий местных Правителей на протяжении почти двух столетий. Речь идёт как о поддержке православной церкви, которая была обеспечена московской великокняжеской власти, так и о благосклонном отношении монгольских ханов, что объяснялось прагматическим подходом первых московских князей к Орде, политикой её умиротворения. В результате Москва обеспечила себе более устойчивое и спокойное развитие и ко времени Ивана III практически не имела достойных конкурентов, способных претендовать на роль объединителя русских земель.

2. Централизация была обусловлена и насущной задачей борьбы с внешними врагами, из которых Литва и наследники распавшейся Золотой Орды (ногаи, крымские и казанские ханы) были для Руси наиболее опасны. Формирование единого русского государства должно было обеспечить успешное решение этой задачи.

3. Даже в условиях феодальной раздробленности сохранялось общерусское национальное самосознание. Оно было основано на языковом и религиоз-

ном единстве людей, живших в разных частях Руси. Сохранялась также и единая правовая традиция, восходившая к «Русской правде». Эти обстоятельства, со своей стороны, способствовали централизации, облегчали задачу объединения.

Задание 5.

В это время в среде русского духовенства модно было менять фамилии путём буквального перевода с русского на греческий или латынь («сперарэ» – надеяться, «бенэ» – хорошо, добро).

Задание 6.

Описан период нахождения Л.И. Брежнева у власти (1964−1982).

События, относящиеся к этому периоду:

А) совместный полёт советского и американского космических кораблей – «Союз» и «Аполлон» − 1975

В) проведение Олимпиады в Москве − 1980

Е) получение А. Солженицыным Нобелевской премии по литературе − 1970

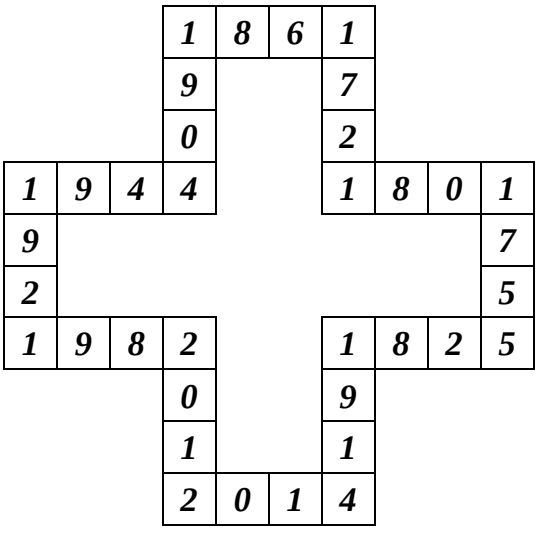
События, не относящиеся к этому периоду:

Б) вывод советских войск из Афганистана − 1988–1989

Г) запуск первого искусственного спутника Земли − 1957

Д) роспуск Организации Варшавского Договора − 1991

Задание 7.



Задание 8.

воцарение Лжедмитрия I	1605
освобождение Москвы от поляков	1612
Соляной бунт	1648
Переяславская рада	1654
рождение Петра I	1672
отмена местничества	1682
основание Славяно-греко-латинской академии	1687

начало Северной войны	1700
основание Санкт-Петербурга	1703
учреждение Сената	1711

Задание 9.

В этих условиях СССР стал проводить политику, направленную на создание системы коллективной безопасности, предусматривающую **заключение странами-участницами договоров, гарантирующих взаимную военную помощь в случае агрессии третьей страны.**

В 1935 г. Советский Союз подписал договоры с Чехословакией и **Францией** о взаимопомощи в случае нападения агрессора.

СССР выступил также на стороне антифашистских сил в **Испании**, где с 1936 г. шла гражданская война.

Однако в августе **1939** г., не добившись успеха на проходивших в **Москве** трёхсторонних (советско-англо-французских) переговорах, советское руководство изменило свою позицию и подписало договор о ненападении с Германией.

Подписание пакта объясняется наличием реальной в тот момент для СССР угрозы быть втянутым в войну на два фронта: в Европе – с Германией и её союзниками, а на Дальнем Востоке – с Японией, с которой произошёл пограничный инцидент у оз. Хасан в **1938** г.

Пакт, подписанный с советской стороны народным комиссаром по иностранным делам **В. Молотовым**, был дополнен секретным протоколом о разделе сфер влияния.

Через неделю после подписания договора Германия напала на **Польшу**, развязав, как показало время, новую мировую войну.

Задание 10.

Источник – Соборное уложение 1649 г.

Монарх – Алексей Михайлович Романов или Алексей Михайлович Тишайший.

Задание 11.

Дмитрий Донской (с 1359 г.) – правление в Москве.

Задание 12.

В допетровской России числа было принято обозначать определёнными буквами славянского алфавита, над ними ставился специальный значок.

ОЛИМПИАДА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

ОТВЕТЫ

Задание 1.

Глобализация – процесс становления единого человечества.

В политической сфере глобализация выражается в том, что международные организации принимают на себя всё большую часть полномочий национальных правительств.

Глобализация экономики проявляется в том, что формируется мировое экономическое пространство, в котором отрасли, география размещения производств, обмен информацией и технологиями определяются соображениями развития мирового хозяйства, а экономические подъёмы и кризисы происходят в мировом масштабе.

Могут быть составлены любые другие предложения, содержащие информацию о глобализации.

Задание 2.

Критерии, например: возраст; род занятий (профессия); величина дохода.

Соответствующие примеры: молодежь, труженики сельского хозяйства, средний класс.

Задание 3.

Данные правоотношения будут регулироваться нормами гражданского права.

Магазин и покупатель берут на себя взаимные обязательства и приобретают права.

Обязательства со стороны гражданина:

− обязан предоставить справки о заработной плате, свидетельствующие, что он может выплатить стоимость телевизора;

− обязан вносить в срок суммы платежа по кредиту.

Обязательства со стороны магазина:

− обязан предоставить качественный товар;

− обязан правильно оформить все документы, подтверждающие куплю-продажу;

− обязан правильно оформить документы на кредит;

− обязан заменить купленный телевизор в случае обнаружения заводской неисправности.

Задание 4.

А−4 Б−3 В−2 Г−1 Д−7 Е−9

Задание 5.

Глобальные проблемы:

− демографическая;

− экологическая;

− разрыв в уровнях экономического развития стран «Севера» и «Юга».

Могут быть названы другие проблемы и иные формулировки ответа, не искажающие его смысла.

Задание 6.

Предложения, носящие фактический характер: (1), (2), (5).

Предложения, носящие оценочный характер: (3).

Предложения, носящие характер теоретических утверждений: (4).

Задание 7.

3, 4.

Задание 8.

1) гражданство сына может быть установлено на основе договорённости родителей: по гражданству матери или отца;

2) гражданство сына может быть установлено по месту рождения;

3) возможно изменение сыном гражданства России на гражданство Франции по достижении совершеннолетия или ситуация установления двойного гражданства.

Могут быть даны иные объяснения.

Задание 9.

Прямой налог.

Задание 10.

А−2 Б−1 В−2 Г−2 Д−1

Задание 11.

1. План текста.

1. Побег «неразлучников».

2. Сюжет:

- угнан вертолет;
- совершение посадки;
- похищение девушки;
- охрана не стреляет;
- возлюбленные скрылись;
- задержание.

3. Мнения о поступке:

- беглецы коварные и умные;
- перехитрили закон;
- народные герои;

- критика федеральной тюрьмы;
- люди правильно делают.

4. Выводы:

- девиантность – социальное ожидание;
- поступок – нарушение уголовного права.

2. а) «Короче говоря, девиантность определяется соответствием или несоответствием поступков социальным ожиданиям».

б) «Наиболее яркими примерами девиации, по всей видимости, могли бы служить бесчеловечные поступки, которые почти всегда вызывают осуждение, например, изнасилование и убийство».

ОЛИМПИАДА ПО ПРАВУ

ОТВЕТЫ

Задание 1.

1	2	3	4	5	6
в	*в*	*в*	*а*	*в*	*а*
7	8	9	10	11	12
а	*а*	*б*	*б*	*а*	*а*

Задание 2.

1	2	3	4	5	6	7
б, в, г	*а, в, г*	*а, б, д*	*а, в, г*	*б, д*	*а, г*	*а, г*

Задание 3.

1	2	3	4	5
а	*г*	*а*	*б*	*а*

Задание 4.

1	2	3	4	5
вотум	*иск*	*апелляция*	*легитимность*	*светское*

Задание 5.

Задача 1.

Ответ: Из ст.25 Семейного кодекса РФ, следует:

1. Брак, расторгаемый в органах записи актов гражданского состояния, прекращается со дня государственной регистрации расторжения брака в книге регистрации актов гражданского состояния, а при расторжении брака в суде – со дня вступления решения суда в законную силу.

2. Расторжение брака в суде подлежит государственной регистрации в порядке, установленном для государственной регистрации актов гражданского состояния. Суд обязан в течение трех дней со дня вступления в законную силу решения суда о расторжении брака направить выписку из этого решения суда в орган записи актов гражданского состояния по месту государственной регистрации заключения брака. Супруги не вправе вступить в новый брак до получения свидетельства о расторжении брака в органе записи актов гражданского состояния по месту жительства любого из них. Изложенный порядок юридиче-

ской процедуры государственной регистрации расторжения брака на основании решения суда применяется, в отличие от иных правил СК РФ, введенных в действие с 1 марта 1996 г., только после 1 мая 1996 г. согласно п. 3 ст. 169 СК РФ. Поэтому правило этой статьи не распространяется на случаи, когда брак расторгнут в судебном порядке до 1 мая 1996 г., т.е. до дня введения в действие ст. 25 СК РФ. Брак, расторгнутый в судебном порядке до 1 мая 1996 года, считается прекращенным со дня государственной регистрации расторжения брака в книге регистрации актов гражданского состояния. Из условий задачи следует, что государственной регистрации расторжения брака произведено не было, в связи с чем брак не может считаться расторгнутым. Таким образом, как супруга, Ю.Н. Александрова имеет право претендовать на наследство С.А. Александрова, а ее иск подлежит удовлетворению. В соответствии со ст.1142 Гражданского кодекса РФ наследниками первой очереди по закону являются дети, супруг и родители наследодателя.

Задача 2.

Ответ:

1. Срок исковой давности не истек.

2. В соответствии со ст.195 Гражданского кодекса РФ исковой давностью признается срок для защиты права по иску лица, право которого нарушено. Общий срок исковой давности устанавливается в три года. Течение срока исковой давности начинается со дня, когда лицо узнало или должно было узнать о нарушении своего права. По обязательствам с определенным сроком исполнения течение исковой давности начинается по окончании срока исполнения. По нашей задаче срок исковой давности начинает исчисляться с 1 мая 1993 г. В соответствии со ст.203 ГК РФ течение срока исковой давности прерывается предъявлением иска в установленном порядке, а также совершением обязанным лицом действий, свидетельствующих о признании долга. После перерыва течение срока исковой давности начинается заново; время, истекшее до перерыва, не засчитывается в новый срок. Поэтому срок исковой давности прерывается и начинает заново исчисляться с июля 1993 г. Из ч.1 ст.202 ГК РФ следует, что если истец или ответчик находится в составе Вооруженных Сил, переведенных на военное положение, срок исковой давности приостанавливается на срок не более 6 месяцев. Таким образом, срок исковой давности должен быть продлен еще на 6 мес. до 3 лет 6 мес. и срок его истечения выпадает на 1997 г.

3. Если бы Иванов просто проходил военную службу, то на это время не было бы приостановлено течение срока исковой давности, и иск не был бы принят судом.

Задача 3.

Ответ: На основание статьи 27 СК РФ основанием признания брака недействительным является заключение фиктивного брака. Основным признаком

фиктивности брака являются не мотивы его заключения, а отсутствие намерения создать семью. Обманутый супруг должен доказать суду, что имел место заведомый обман. При этом в качестве средства доказывания могут быть использованы любые доказательства: свидетельские показания, письменные доказательства т.д. Указанием на то, что одним из супругов был заключен фиктивный брак может служить: отсутствие общего семейного бюджета, совместного приобретения покупок, раздельное проживание супругов и т.д.

1. В соответствии с п. 3 ст. 29 Семейного кодекса РФ суд не может признать брак фиктивным, если лица, зарегистрировавшие такой брак, до рассмотрения дела судом фактически создали семью. Таким образом, суд должен иск гражданки Крамаренко оставить без удовлетворения.

2. Согласно п. 1 ст. 30 Семейного кодекса РФ брак, признанный судом недействительным, не порождает прав и обязанностей супругов, предусмотренных данным кодексом. Признание брака недействительным в судебном порядке существенно отличается от его расторжения. Если с разводом прекращаются на будущее время правоотношения лиц, состоящих ранее в брачном союзе, то брак, признанный недействительным, считается таковым с момента его заключения.

Задача 4.

Ответ: В соответствии со ст.3 ФЗ «О занятости населения в РФ» безработными признаются трудоспособные граждане, которые не имеют работы и заработка, зарегистрированы в органах службы занятости в целях поиска подходящей работы, ищут работу и готовы приступить к ней. При этом в качестве заработка не учитываются выплаты выходного пособия и сохраняемого среднего заработка гражданам, уволенным в связи с ликвидацией организации либо прекращением деятельности индивидуальным предпринимателем, сокращением численности или штата работников организации, индивидуального предпринимателя.

Решение о признании гражданина, зарегистрированного в целях поиска подходящей работы, безработным принимается органами службы занятости по месту жительства гражданина не позднее 11 дней со дня предъявления органам службы занятости паспорта, трудовой книжки или документов, их заменяющих, документов, удостоверяющих его профессиональную квалификацию, справки о среднем заработке за последние три месяца по последнему месту работы, а для впервые ищущих работу (ранее не работавших), не имеющих профессии (специальности) – паспорта и документа об образовании. В случае представления справки о среднем заработке за последние три месяца по последнему месту работы в иностранной валюте органы службы занятости осуществляют перевод иностранной валюты в рубли по официальному курсу, установленному на день

увольнения гражданина. При невозможности предоставления органами службы занятости подходящей работы гражданам в течение 10 дней со дня их регистрации в целях поиска подходящей работы эти граждане признаются безработными с первого дня предъявления указанных документов. Безработными не могут быть признаны граждане, которым в соответствии с законодательством Российской Федерации назначена трудовая пенсия по старости (часть трудовой пенсии по старости), в том числе досрочно, либо пенсия, предусмотренная пунктом 2 ст.32 настоящего Закона, либо пенсия по старости или за выслугу лет по государственному пенсионному обеспечению; Согласно п.8 Порядка регистрации безработных граждан, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 22.04.1997 № 458, учреждения службы занятости регистрируют в целях поиска работы именно безработных граждан. Таким образом, поскольку пенсионерка Попова не может быть признана безработной, то и не должна быть зарегистрирована в качестве безработной в службе занятости (п.17 Порядка). Необходимо отметить, что с соответствии со ст.7 ФЗ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» право на трудовую пенсию по старости имеют мужчины, достигшие возраста 60 лет, и женщины, достигшие возраста 55 лет. Трудовая пенсия по старости назначается при наличии не менее пяти лет страхового стажа. Пенсия не назначается автоматически, а только после обращения гражданина. Так как Поповой в соответствии с условиями задачи пенсия не назначена, она может быть признана безработной. Граждане имеют право на бесплатную консультацию, бесплатное получение информации и услуг, которые связаны с профессиональной ориентацией, в органах службы занятости в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, возможности профессионального обучения. Органы службы занятости обеспечивают возможность получения гражданами указанных услуг в электронной форме в соответствии с законодательством об организации предоставления государственных и муниципальных услуг. Безработные граждане имеют также право на бесплатное получение услуг по психологической поддержке, профессиональной подготовке, переподготовке и повышению квалификации по направлению органов службы занятости (ст.9 ФЗ «О занятости населения в РФ»).

Задача 5.

Ответ: В соответствии со ст.245 Трудового кодекса РФ при совместном выполнении работниками отдельных видов работ, связанных с хранением, обработкой, продажей (отпуском), перевозкой, применением или иным использованием переданных им ценностей, когда невозможно разграничить ответственность каждого работника за причинение ущерба и заключить с ним договор о возмещении ущерба в полном размере, может вводиться коллективная (бригадная) материальная ответственность. Письменный договор о коллектив-

ной (бригадной) материальной ответственности за причинение ущерба заключается между работодателем и всеми членами коллектива (бригады). По договору о коллективной (бригадной) материальной ответственности ценности вверяются заранее установленной группе лиц, на которую возлагается полная материальная ответственность за их недостачу. Для освобождения от материальной ответственности член коллектива (бригады) должен доказать отсутствие своей вины. При добровольном возмещении ущерба степень вины каждого члена коллектива (бригады) определяется по соглашению между всеми членами коллектива (бригады) и работодателем. При взыскании ущерба в судебном порядке степень вины каждого члена коллектива (бригады) определяется судом. Согласно ч.3 ст.245 ТК РФ для освобождения от материальной ответственности член коллектива (бригады) должен доказать отсутствие своей вины. Согласно п.14 Постановления Пленума ВС РФ от 16.11.2006 № 52 при определении размера ущерба, подлежащего возмещению каждым из работников, суду необходимо учитывать степень вины каждого члена коллектива (бригады), размер месячной тарифной ставки (должностного оклада) каждого из них, время, которое каждый из них фактически отработал в составе коллектива (бригады) за период от последней инвентаризации до дня обнаружения ущерба. Работодателю не нужно доказывать наличие вины каждого члена коллектива (бригады). В данном случае работник будет освобожден от материальной ответственности, если сам докажет отсутствие у него вины в причинении работодателю ущерба. Это также подтверждается судебной практикой (см. Определение президиума Свердловского областного суда от 24.12.2003, дело № 44-Г-354/2003, «Бюллетень судебной практики по гражданским делам Свердловского областного суда (первый квартал 2004 г.)»). Таким образом, работодатель может обратиться в суд, где каждый из работников сможет представить свои доказательства, на основании которых суд распределит материальную ответственность между работниками. Договор о коллективной (бригадной) материальной ответственности не означает, что возмещать ущерб все работники должны в равном размере. Такой вариант возможен только в случае согласия всех работников. Взыскание с виновного работника суммы причиненного ущерба, не превышающей среднего месячного заработка, производится по распоряжению работодателя. Распоряжение может быть сделано не позднее одного месяца со дня окончательного установления работодателем размера причиненного работником ущерба. Если месячный срок истек или работник не согласен добровольно возместить причиненный работодателю ущерб, а сумма причиненного ущерба, подлежащая взысканию с работника, превышает его средний месячный заработок, то взыскание может осуществляться только судом (в ред. Федерального закона от 30.06.2006 № 90-ФЗ) При несоблюдении работодателем установленного порядка взыскания ущерба работник имеет право обжаловать действия работодателя

в суд. Работник, виновный в причинении ущерба работодателю, может добровольно возместить его полностью или частично. По соглашению сторон трудового договора допускается возмещение ущерба с рассрочкой платежа. В этом случае работник представляет работодателю письменное обязательство о возмещении ущерба с указанием конкретных сроков платежей. В случае увольнения работника, который дал письменное обязательство о добровольном возмещении ущерба, но отказался возместить указанный ущерб, непогашенная задолженность взыскивается в судебном порядке. С согласия работодателя работник может передать ему для возмещения причиненного ущерба равноценное имущество или исправить поврежденное имущество. Возмещение ущерба производится независимо от привлечения работника к дисциплинарной, административной или уголовной ответственности за действия или бездействие, которыми причинен ущерб работодателю.

ОЛИМПИАДА ПО ЭКОНОМИКЕ

ОТВЕТЫ

Тесты.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	*в*	*а*	*в*	*в*	*г*	*в*	*а*	*а*	*в*
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
в	*а*	*а*	*а*	*в*	*б*	*а*	*б*	*б*	*а*
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
б	*а*	*г*	*г*	*б*	*г*	*а*	*б*	*а*	*а*
31	32	33	34	35					
а	*г*	*а*	*в*	*а*					

Задача 1.

Ответ. *ИП = 150 тыс. ден. ед.*

Решение.

Излишки покупателей составляют суммарную разницу между ценами спроса и равновесной ценой при каждом объеме спроса до равновесного значения. В данном случае они представлены площадью треугольника, ограниченного линией спроса, линией равновесной цены и координатной осью цены: *ИП* = ½ · (30 – 20) · 30 = 150 тыс. ден. ед.

Задача 2.

Ответ. *0, 25, 45, 60, 80, 105, 140.*

Решение.

Найдем величину переменных издержек через валовые издержки. Валовые издержки складываются из постоянных и переменных издержек. Постоянные издержки не зависят от объемов производства и реализации продукции; они имеют место и при нулевом объеме производства. Переменные издержки – это издержки, величина которых изменяется в зависимости от увеличения или уменьшения объема производства. Следовательно, величина постоянных издержек равна 30 ден. ед., а переменные можно рассчитать как разность валовых и постоянных издержек. Они составят 0, 25, 45, 60, 80, 105, 140 соответственно каждому объему производства.

Задача 3.

Ответ. *VC(3) = 120.*

Решение.

Переменные издержки – это издержки, величина которых изменяется в зависимости от увеличения или уменьшения объема производства. Значит, функция переменных издержек будет задана как

$VC(Q) = 2Q^4 – 5Q^3 + 7Q^2 + 10Q.$

Из этого следует, что переменные издержки производства трех единиц продукции равны:

$VC(3) = 2 \cdot 3^4 – 5 \cdot 3^3 + 7 \cdot 3^2 + 10 \cdot 3 = 2 \cdot 81 – 5 \cdot 27 + 7 \cdot 9 + 10 \cdot 3 = 120.$

Задача 4.

Ответ. *ВВП = +160 ден. ед.*

Решение.

ВВП является одним из основных макроэкономических показателей, оценивающих результаты экономической деятельности. При расчете ВВП по расходам суммируются расходы на конечное потребление товаров и услуг домашних хозяйств, государства; валовые инвестиции и чистый экспорт. Увеличение объема каждого элемента ведет к увеличению ВВП. Следует отметить, что показатель «чистый экспорт» равен разности между экспортом и импортом, поэтому увеличение экспортных поставок ведет к увеличению ВВП, а увеличение импортных поставок – к снижению ВВП. Итого изменение ВВП составит: +100 – 20 +70+ (0 – (– 10)) = +160 ден. ед.

Задача 5.

Ответ. *ЭП = 2,8 млн руб.*

Решение.

Экономическая прибыль – это часть чистого дохода, которая представляет собой превышение над доходом, необходимым для удержания фирмы в сфере ее деятельности. Она определяется как разность между общей выручкой и экономическими издержками. Экономические издержки превышают бухгалтерские (явные) на величину неявных издержек. Неявными издержками в данном задании является упущенная выгода от использования собственного денежного капитала в виде неполученного процента по вкладам. Таким образом, экономическая прибыль равна ЭП = 8 – (5 + 2·0,1) = 2,8 млн руб.

Победитель олимпиады по математике

1. *Коломейцев Александр Юрьевич, 11 класс, МКОУ СОШ, с.Ширяевка, Михайловский район*

Призёры олимпиады по математике

1. *Зинькович Сергей Дмитриевич, 10 класс, МБОУ Лицей №41, г.Владивосток*
2. *Шиянов Кирилл Игоревич, 10 класс, МБОУ СОШ №11, г.Артем*
3. *Гохович Виктор Алексеевич, 11 класс, МБОУ СОШ №74, г.Владивосток*
4. *Ренева Юлия Денисовна, 11 класс, МБОУ Гимназия №1, г.Владивосток*
5. *Бородинов Владислав Сергеевич, 9 класс, МБОУ СОШ №6, г.Уссурийск*
6. *Краснова Алиса Алексеевна, 9 класс, СУНЦ ФГАОУ ВПО НГУ, г.Новосибирск*
7. *Лапидас Василий Сергеевич, 10 класс, МОБУ СОШ №1, г.Дальнегорск*
8. *Ли Алексей Александрович, 10 класс, ШИОД ФГБОУ ВПО ВГУЭС, г.Владивосток*
9. *Терехов Павел Дмитриевич, 9 класс, МБОУ СОШ №23, г.Владивосток*
10. *Турков Матвей Максимович, 9 класс, МБОУ СОШ №13, г.Владивосток*
11. *Фёдорова Дарина Александровна, 10 класс, МБОУ СОШ №1, г.Покровка, Республика Саха-Якутия*

Победители олимпиады по физике

1. *Антонов Кирилл Валентинович, 10 класс, НОУ «Лицей №36 ОАО «РЖД», г.Иркутск*
2. *Балакин Антон Михайлович, 9 класс, МБОУ СОШ №6, г.Ноябрьск, ЯНАО*
3. *Терманова Алёна Андреевна, 10 класс, НОУ «Лицей №36 ОАО «РЖД», г.Иркутск*
4. *Баширов Руслан Ровшан-оглы, 10 класс, МБОУ СОШ №10, г.Ноябрьск, ЯНАО*
5. *Валеева Адель Рустемовна, 11 класс, ГБНОУ РЛОД, Республика Мордовия*
6. *Злобина Елизавета Александровна, 10 класс, ГБНОУ РЛОД, Республика Мордовия*
7. *Кубанова Ирина Николаевна, 11 класс, ГБНОУ РЛОД, Республика Мордовия*
8. *Шиянов Кирилл Игоревич, 10 класс, МБОУ СОШ №11, г. Артем*

Призёры олимпиады по физике

1. *Яцык Яна Максимовна, 9 класс, НОУ «Лицей №36 ОАО «РЖД», г.Иркутск*
2. *Гуров Максим Владимирович, 9 класс, МБОУ СОШ №6, г.Ноябрьск, ЯНАО*
3. *Журавлёва Тамара Дмитриевна, 10 класс, ШИОД ФГБОУ ВПО ВГУЭС, г.Владивосток*
4. *Сергеева Елена Олеговна, 11 класс, МБОУ СОШ №10, г. Ноябрьск, ЯНАО*
5. *Новрузов Самир Балдадаш-оглы, 11 класс, МБОУ СОШ №10, г. Ноябрьск, ЯНАО*
6. *Куманькин Дмитрий Сергеевич, 11 класс, ГБНОУ РЛОД, Республика Мордовия*

Победитель олимпиады по информатике

1. *Дзюба Александр Игоревич, 10 класс, МБОУ Гимназия №2, г.Владивосток*

Призёры олимпиады по информатике

1. *Абузяров Роман Ренатович, 11 класс, МБОУ Гимназия №1, г.Владивосток*
2. *Алексеев Антон Дмитриевич, 11 класс, МБОУ Гимназия №1, г.Владивосток*
3. *Мунтьян Алёна Владимировна, 9 класс, СУНЦ ФГАОУ ВПО НГУ, г.Новосибирск*
4. *Краснова Алиса Алексеевна, 9 класс, СУНЦ ФГАОУ ВПО НГУ, г.Новосибирск*

Победители олимпиады по географии

1. *Гиренко Андрей Олегович, 10 класс, МБОУ Гимназия №1, г.Спасск-Дальний*
2. *Посредник Алина Валерьевна, 11 класс, МБОУ Гимназия №1, г.Владивосток*

Призёры олимпиады по географии

1. *Яшин Николай Валерьевич, 11 класс, МБОУ СОШ №53, г.Владивосток*
2. *Пацеля Ярослав Славикович, 11 класс, МБОУ СОШ №53, г.Владивосток*
3. *Москалева Валерия Витальевна, 11 класс, МБОУ СОШ №3, г.Дальнереченск*
4. *Комова Елена Владимировна, 11 класс, МБОУ СОШ №22, г.Партизанск*

Победители олимпиады по русскому языку

1. *Копаев Владислав Сергеевич, 11 класс, МБОУ СОШ №2, г.Владивосток*
2. *Мамаев Александр Романович, 10 класс, МОБУ СОШ №25, г.Дальнегорск*
3. *Понамарева Ирина Викторовна, 11 класс, МБОУ Гимназия № 1, г.Владивосток*

Призёры олимпиады по русскому языку

1. *Шмакова Любовь Николаевна 10 класс, МКОУ СОШ №1, пгт. Кавалерово*
2. *Антонова Юлия Александровна, 9 класс, МАОУ СОШ №2, пгт. Серышево, Амурская область*
3. *Петрова Лидия Николаевна, 11 класс, МБОУ СОШ №17, г.Владивосток*
4. *Логинова Евгения Александровна, 10 класс, МАОУ СОШ №25, г.Уссурийск*
5. *Гавриш Лев Юрьевич, 10 класс, ШИОД ФГБОУ ВПО ВГУЭС, г.Владивосток*
6. *Юрченко Елизавета Александровна10, класс, МБОУ СОШ №82, г.Владивосток*
7. *Каменная Дарья Олеговна, 9 класс, МБОУ Гимназия №1, г.Находка*
8. *Дьяконова Анастасия Витальевна, 9 класс, МБОУ СОШ №3, г.Большой Камень*
9. *Волкова Алина Александровна, 11 класс, ШИОД ФГБОУ ВПО ВГУЭС, г.Владивосток*
10. *Краснобаев Роман Дмитриевич, 9 класс, МБОУ СОШ №33, г.Владивосток*
11. *Скрябина Алина Павловна, 10 класс, МБОУ СОШ №1, г.Покровка, Республика Саха-Якутия*

Победители олимпиады по литературе

1. *Назаренко Екатерина Дмитриевна, 10 класс, Академический колледж ФГБОУ ВПО ВГУЭС, г.Владивосток*
2. *Антонова Юлия Александровна, 9 класс, МАОУ СОШ №2, пгт.Серышево, Амурская область*
3. *Петрова Лидия Николаевна, 11 класс, МБОУ СОШ №17, г.Владивосток*

Призёры олимпиады по литературе

1. *Литвинова Вероника Алексеевна, 11 класс, МКОУ СОШ, с.Ширяевка, Михайловский район*
2. *Кистанова Виолетта Александровна, 11 класс, Гимназия-колледж ФГАОУ ВПО ДВФУ, г.Владивосток*
3. *Кулешова Юлия Евгеньевна, 11 класс, Гуманитарно-экономический колледж ФГАОУ ВПО ДВФУ, г.Владивосток*
4. *Димова Алина Евгеньевна, 11 класс, МБОУ СОШ №2, г.Владивосток*

Победитель олимпиады по экономике

1. *Понамарева Ирина Викторовна, 11 класс, МБОУ Гимназия № 1, г.Владивосток*

Призёры олимпиады по экономике

1. *Краснобаев Роман Дмитриевич, 9 класс, МБОУ СОШ № 33, г.Владивосток*
2. *Репина Валерия Владимировна, 11 класс, СУНЦ ФГАОУ ВПО НГУ, г.Владивосток*
3. *Цой Максим Игоревич, 10 класс, МБОУ Гимназия № 1, г.Артём*
4. *Кожевников Иван Андреевич, 11 класс, МБОУ Лицей №9, г.Арсеньев*
5. *Мальцева Изабелла Алексеевна, 101 класс, ШИОД ФГБОУ ВПО ВГУЭС, г.Владивосток*

Победители олимпиады по английскому языку

1. *Абрамович Дмитрий Андреевич, 11 класс, МБОУ СОШ №74, г.Владивосток*
2. *Хайтарова Яна Юрьевна, 11 класс, МБОУ СОШ №13, г.Владивосток*

Призёры олимпиады по английскому языку

1. *Алфёрова Анна Сергеевна, 11 класс, МБОУ СОШ №57, г.Владивосток*
2. *Слабженникова Анастасия Евгеньевна, 11 класс, МБОУ СОШ №13, г.Владивосток*
3. *Екимцов Ярослав Вячеславович, 10 класс, МБОУ Гимназия №1, г.Владивосток*
4. *Киселёв Аркадий Дмитриевич, 11 класс, МБОУ Гимназия №1, г.Владивосток*
5. *Резниченко Анастасия Олеговна, 11 класс, МБОУ СОШ №13, г.Владивосток*
6. *Суханова Светлана Сергеевна, 9 класс, МБОУ СОШ №13, г.Владивосток*

Победители олимпиады по истории

3. *Гиренко Андрей Олегович, 11 класс, МБОУ "Гимназия", г.Спасск-Дальний*
4. *Пацеля Ярослав Славикович, 11 класс, МБОУ СОШ №53, г.Владивосток*
5. *Герц Анатолий Константинович, 11 класс, ШИОД ФГБОУ ВПО ВГУЭС, г.Владивосток*
6. *Казаков Евгений Николаевич, 11 класс, МБОУ Гимназия №1, г.Владивосток*

Призёры олимпиады по истории

7. *Билык Анастасия Юрьевна, 11 класс, МБОУ СОШ №29, с.Централь-ное, Шкотовский район*
8. *Марков Олег Афанасьевич, 9 класс, МБОУ СОШ №1, г.Покровка, Республика Саха (Якутия)*
9. *Горбанёв Александр Александрович, 11 класс, МБОУ Гимназия №1, г.Владивосток*
10. *Киселева Полина Игоревна, 11 класс, ШИОД ФГБОУ ВПО ВГУЭС, г.Владивосток*
11. *Чазов Иван Андреевич, 9 класс, МБОУ Гимназия №29, г.Уссурийск*
12. *Филёва Полина Викторовна, 10 класс, МБОУ "Лицей", г.Дальнереченск*

Победители олимпиады по обществознанию

1. *Репина Валерия Владимировна, 11 класс, СУНЦ ФГАОУ ВПО НГУ, г.Новосибирск*
2. *Сазонова Юлия Олеговна, 11 класс, МОБУ СОШ, с.Покровка, Октябрьский район*
3. *Лещева Яна Сергеевна, 11 класс, МОБУ СОШ №2, г.Дальнегорск*
4. *Понамарева Ирина Викторовна, 11 класс, МБОУ Гимназия № 1, г.Владивосток*

Призёры олимпиады по обществознанию

1. *Ким Ирина Радионовна, 11 класс, МБОУ СОШ №18, г.Владивосток*
2. *Логинова Евгения Александровна, 10 класс, МАОУ СОШ №25, г.Уссурийск*
3. *Трофимов Алексей Андреевич, 11 класс, МКОУ СОШ №1, п.Новошахтенский, Михайловский район*
4. *Якушева Анна Александровна, 9 класс, МБОУ СОШ №3, г.Большой Камень*
5. *Вафина Эльвира Фаритовна, 11 класс, ШИОД ФГБОУ ВПО ВГУЭС, г.Владивосток*
6. *Козлов Антон Сергеевич, 10 класс, МБОУ СОШ №82, г.Владивосток*
7. *Горбанёв Александр Александрович, 11 класс, МБОУ Гимназия №1, г.Владивосток*
8. *Заика Татьяна Алексеевна, 10 класс, МБОУ СОШ №3, г.Большой Камень*
9. *Кожевников Иван Андреевич, 11 класс, МБОУ Лицей №9, г.Арсеньев*
10. *Пацеля Ярослав Славикович, 11 класс, МБОУ СОШ №53, г.Владивосток*
11. *Стоценко Мария Константиновна, 10 класс, ШИОД ФГБОУ ВПО ВГУЭС, г.Владивосток*
12. *Децик Дарья Сергеевна, 9 класс, МБОУ СОШ, с.Сергеевка, Пограничный район*
13. *Соболевская Карина Сергеевна, 10 класс, ШИОД ФГБОУ ВПО ВГУЭС, г.Владивосток*

Победители олимпиады по праву

1. *Ким Ирина Радионовна, 11 класс, МБОУ СОШ №18, г.Владивосток*
2. *Мартыненко Антонина Викторовна, 11 класс, ШИОД ФГБОУ ВПО ВГУЭС, г.Владивосток*

Призёры олимпиады по праву

1. *Вафина Эльвира Фаритовна, 11 класс, ШИОД ФГБОУ ВПО ВГУЭС, г.Владивосток*
2. *Понамарева Ирина Викторовна, 11 класс, МБОУ Гимназия № 1, г.Владивосток*
3. *Краснобаев Роман Дмитриевич, 9 класс, МБОУ СОШ №33, г.Владивосток*
4. *Ушакова Дарья Константиновна, 11 класс, МКОУ СОШ №1, пгт.Кавалерово*
5. *Антонова Юлия Александровна, 9 класс, МАОУ СОШ №2, пгт.Серышево, Амурская обл.*
6. *Герц Анатолий Константинович, 11 класс, ШИОД ФГБОУ ВПО ВГУЭС, г.Владивосток*
7. *Лещева Яна Сергеевна, 11 класс, МОБУ СОШ №2, г.Дальнегорск*
8. *Якушева Анна Александровна, 9 класс, МБОУ СОШ №3, г.Большой Камень*

Учебное издание

Авторы-составители

Бажанский Игорь Иосифович
Беркович Татьяна Александровна
Бондарчук Зоя Николаевна
Ивин Вячеслав Вадимович
Илларионов Алексей Анатольевич
Каверина Валерия Анатольевна
Лайчук Ольга Владимировна
Мамычев Алексей Юрьевич
Мартыненко Оксана Олеговна
Нижник Ирина Владимировна
Первухин Михаил Александрович
Трегубова Ирина Геннадьевна
Харитонова Людмила Артемовна
Шавлюгина Елена Викторовна

Региональная предметная олимпиада школьников имени народного учителя Николая Николаевича Дубинина

Учебно-методическое пособие

Редактор Л.И. Александрова
Компьютерная верстка М.А. Портновой

Подписано в печать 02.06.2015. Формат 60×84/16
Бумага писчая. Печать офсетная. Усл. печ. л. 6,0.
Уч.-изд. л. 8,0. Тираж 250 экз. Заказ

Издательство Владивостокского государственного университета экономики и сервиса
690014, Владивосток, ул. Гоголя, 41
Отпечатано в Множительном участке Издательства ВГУЭС
690014, Владивосток, ул. Гоголя, 41